

101 年公務人員特種考試原住民族考試試題

等 別：四等考試
類 科：教育行政
科 目：教育概要

一、教育無目的論是那一學者的主張？其主要的立論精神為何？

【擬答】：

杜威的哲學思想，是以實驗主義哲學為其基幹。教育就是社會維繫其存在與發展的一種歷程，不應孤立於社會生存與發展的環境之外。換句話說，教育是跟社會一併發展的，不能離開社會的情境。而教育自身就是一種歷程，不能把教育當作一種方式或把教育當作一種獲得的成果。

杜威認為，教育過程在它的自身以外無目的，教育的目的就在教育的過程之中。其實，他反對的是把從外面強加的目的作為兒童生長的正式目標。不給教育加上一些外在的目的，認為教育所產生的經驗情境是一個不確定的、變動的經驗情境，由個體與環境連續不斷交互作用的一種歷程；外在、預定的目的，不一定就符合了現實經驗情境的需求，也不一定就能貼切於當時的經驗情境。

(一) Dewey 教育無目的論(教育及生長)引申出的教育理念：

1. 教育是生活：Dewey 認為教育是生活中一連串的目的，教育以外無目的，教育應結合生活，讓兒童可以在生活中學習與成長，且應當把學校看成是社會的縮影，使得兒童能夠藉由學校的學習而與生活接軌。
2. 教育是經驗改造：Dewey 認為教育是兒童由生活中的經驗不斷的重組與改造，兒童更可藉由生命中的不同經驗中得以學習到知識，他在《經驗與教育》一書裡，也曾提出經驗的兩個性質，一個是連續性；另一個則為交互作用性，兒童的經驗可藉由前後的不同經驗以及與他人的互動中成長。

(二) Dewey 教育無目的論(教育及生長)指引課程改革之適當性：實用主義之教育理念大致可得目前九年一貫課程綱要中，發掘一些實用主義的蹤影，以下幾點說明：

1. 學校本位課程 (School Basic Curriculum)：實用主義強調兒童所學習的知識應與兒童的生活經驗脈絡有關，使得兒童所學不脫離生活，而達到做中學 (Learning by doing)。
2. 七大學習領域 (the arts of seven learning)：Dewey 認為兒童的生活不是分割的，而是一個整體的社會，每個歷程是環環相扣的。因此，兒童所學的知識也不應是一個單獨的科目，而是每個科目相互聯貫的。所以，九年一貫課程之七大學習領域多多少少符合 Dewey 教育理念之精神。

綜上所述，Dewey 之教育理念即強調教育應與兒童之成活結合，使得兒童在生活中達到做中學 (Learning by doing) 且在生活之經驗不斷的更新重組與改造，而達到教育即生活，教育即成長之教育目的。

二、教師在學校服務所擁有的權利有那些？請就您認知加以說明。

【擬答】：

人的權利除了天生所賦有的「天賦人權」外，必然談及法律關係；而談到法律關係，權利必和義務相對而生。是故負擔義務才能感受權利的價值；享受權利才能了解履行義務的意義。因此，下述教師在學校中所能擁有的權利及相對應而生的義務：

(一) 教師在學校所擁有的權利：

依據教育基本法內容關於教師權利部分，分為工作、待遇和進修方面，下就各內容及實施現況敘述於後。

1. 教師工作權利：

除憲法保障國民工作之權利，而要成為教師更須先受過專業訓練。因此教育基法尊重教師本於教育專業知能之自主決定。而近期司法院大法官所做出的釋字第 702 號針對教師

公職王歷屆試題 (101 原住民特考)

法內關於不適任教師免職規定是否明確、有無違反比例原則等再次審視，對現行教師工作權障又更加完善。

2. 教師待遇權利：

教師待遇除了薪資外最重要的是教師的權利在受侵害時可否救濟，從教師法中的教師會到納入勞動基準法的教師工會，其目的無不希望保護教師各項權利及在受侵害時能有救濟之機會。然現行教師工會除承襲舊有教師會團結權、協商權外，對一般工會所擁有的罷工權卻未能享有，再者教師工會能否兼重專業導向和工會導向仍有待觀察。

3. 教師進修權利：

教師除在教學環境中鍛鍊教學技能外，亦須接受新知充實自我，是故教師有進修權利。現行教師可依教育部所訂定「教師進修獎勵辦法」獲得補助、獎勵提升自我進修之意願。

(二) 教師在學校所承擔的責任：

教育基本法將「教育」的責任分給了教師、學生、家長和學校，其中教師規定應增長教育專業素養，因此教師除擁視前述進修為權利外亦是義務責任。近年，教育部積極推動 12 年國民教育，使學生受教育年限延長，然而現行各地各校教育資源分配不均，實與憲法平等權和受教權相互抵觸。如能在推動 12 年國民教育時，鼓勵教師專業發展和重整師資培育計畫，大幅提升教師專業素養，對現行教育問題必能有助改善。

三、1985 年聯合國教科文組織提出學習權宣言，請問學習權是怎樣的權利？教育人員要如何重視學習權以發展學生的終身學習能力？

【擬答】：

我憲法明文教育、科學、文化受到國家制度性保障，教育基本法亦明示保障：人民學習及受教育權利，而 1985 年聯合國教科文組織提出的學習權宣言更為世界各所肯認。下就學習權之內涵及如何發展學生的終身學習能力，論述於後：

(一) 學習權是以人為主體的權利：

個人享有於所處環境中充分發展閱讀、寫字、提出問題和解決問題，進而發展個人技能權利；而透過適當的學習情境和活動，發展個人潛能。因為學習是人的本能，當人能在自由環境中學，國家才能培育出高素質的公民。

(二) 發展學生的終身學習能力步驟：

雖然學習是人的本能，但逐步使學生有學習的習慣和提供學習的資源卻是學校和社會需要共同努力。故九年一貫課程內涵：培養學生帶著走的基本能力，包含了終身學習能力。

1. 義務教育培養學生「學習」的習慣

(1) 學生的基本能力

從九年一貫課程中培養學生十大基本能力，養成學生獨立思考與解決問題。

(2) 課程內容重新調整

從傳統的課程各自獨立到課程間彼此融入統整，進一步納入國際教育、多元文化等新教育議題，使學生學會反思而至實踐。

(3) 教師專業發展

藉由教師專業發展培訓，使教師角色重新定位，更有專業素養帶領學生培養學習習慣。

2. 社會組織提供「終身學習」資源

藉由圖書館、文化中心、博物館等社會文教機構完善使進入社會的成人亦能再度學習、進修。而大學依終身學習法開設課程提供成人獲得新知亦是其管道之一。

學習權是每個人的基本人權，而養成終身學習能力亦是現今社會所需具備之能力。故藉由訓練學生、課程之轉變及教育人員的再培訓，加上社會、學校資源之協助，使學生、成人能不斷的學習，進而提昇國民素質。

公職王歷屆試題 (101 原住民特考)

四、民國 87-100 學年度外國留臺學生人數統計表 (依領域分類) 如下：

項目	人文	社會	科技	總計
學年度	人數	人數	人數	人數
87	4,745	290	74	5,109
88	6,157	349	110	6,616
89	7,027	360	137	7,524
90	5,733	460	187	6,380
91	6,511	566	254	7,331
92	6,763	730	351	7,844
93*	8,119	883	528	9,616
94*	8,818	1,273	939	11,035
95*	9,947	1,830	1,268	13,070
96*	11,049	2,621	1,765	15,436
97	12,235	2,449	2,225	16,909
98	13,078	3,548	2,750	19,376
99	14,376	3,924	3,056	21,356
100	16,577	3,514	4,448	24,539

註：民國 93-96 學年度之總人數大於各分欄人數之總和，係因總數尚包括不屬於上述三類之其他類科人數 (未顯示)。

請問這個表顯示的意義為何？與當前政府推動的教育政策有何關聯？

【擬答】：

我國教育部為強化國內大專校院國際化，鼓勵招收外國學生，進而促進國際文化交流及提昇大學國際競爭力，特訂定「獎勵大專校院擴大招收外國學生補助計畫要點」。而行政院於 2004 年亦將「擴大招收外國學生來臺留學」列入「國家發展重點計畫」當中，並於 2008 年實施「萬馬奔騰計畫」，以促進國內外學生交流。至目前 2012 年國際學位生已占國內高等教育學生人數 2.6%(R-j Su)。以下茲就題意分析說明之：

(一)外國留臺學生三大領域人數統計表所顯示之意義

1. 就「人文」領域而言

自 87 學年度至 100 學年度，人文領域在台留學人數持續成長，且一直都是占三大領域之最大宗，至 100 學年度已突破一萬六千人，而年成長率更突破 15%。

2. 就「社會」領域而言

自 87 學年度至 96 學年度，社會領域在台留學人數亦持續增加，惟最近幾年有衰退現象，顯示我國國內大學社會領域之留學條件不若以往吸引外國學生來台留學。

3. 就「科技」領域而言

自 87 學年度至 100 學年度，科技領域在台留學人數亦持續成長，至 100 學年度已超越社會領域，且年成長率更已突破 45%(R-j Su)。

4. 就三大領域總人數而言

自 91 學年度至 100 學年度，外國學生來我國留學人數持續增加，至 100 學年度已超過兩萬四千人，可望於 104 學年度突破四萬人。

5. 三大領域人數成長之趨勢比較

就成長趨勢比較分析，「人文」領域人數比例穩居第一，且年成長率亦是持續增加，顯示國內大學人文領域相關留學要件的整體發展，較符合國外學生需求；而就在台留學人數於「科技」領域的成長趨勢看來，其更取得了躍進式的發展成果，這可能與我國科技產業持續在國際舞台發光發熱有相當關連；至於「社會」領域近幾年的衰退現象，無疑是對國內高等教育敲了一記警鐘，應持續探討相關發展環節與問題所在，調整相關辦學方針。

(二)與我國政府當前推動之教育政策的關聯性

1. 「人文」領域人數占大多數之現象

公職王歷屆試題 (101 原住民特考)

其應與我國對於外國學生來台學習「華語文」有額外的規定與補助有關，會促使國內大學對外招生的傾向有所側重，相對影響外國學生的選擇。如：「獎勵大學校院擴大招收外國學生補助計畫」及「擴大招收境外學生行動計畫」。

2. 「科技」領域人數跳躍性成長之因素

除了與我國科技產業的蓬勃發展有關之外，政府的推波助瀾亦有相當大的效力。例如(R-j Su)：訂定「大學校院設置產業研發碩士外國學生專班推動實施要點」、「中央研究院國際研究生獎學金」，藉由臺灣於尖端跨領域研究之優勢，吸引優秀境外學生來臺就讀。

3. 「社會」領域人數衰退現象的原因

這與我國近來相關吸引外國學生來台留學的政策與計畫有關，對於社會領域除較少著墨之外，亦無對於社會領域的來台留學政策有針對性的獎補助措施，且領域發展獲得顯著成效的時間性相對於其他領域會較晚顯現，較無法獲得政府的青睞。

綜合前言，未來政府政策於招收外國學生來台留學除了注重「精進在臺留學友善環境」與「強化留學臺灣優勢行銷」之外，亦應重視相關教育資源整合與不同領域的資源分配，以俾使高等教育國際化能落實於每一學門領域，而不至於發生偏枯發展的現象。

參考資料：

外國學生來臺就學辦法。

教育部獎勵大學校院擴大招收外國學生補助計畫要點。

教育部(2011) (R-j Su)。高等教育輸出一擴大招收境外學生行動計畫。

公
職
王