

等 別：二級考試  
 類 科：教育行政（兩岸組）  
 科 目：教育哲學  
 考試時間：2小時

座號：\_\_\_\_\_

※注意：(一)禁止使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

- 一、學校「道德教育」難教主因之一，在於人類行為極為複雜，善惡情境之判斷有時難分軒輊。洞察人類善惡「道德行為」判斷之規準，或純以「動機」判斷，似有不切實際之嫌；或僅以「結果」論斷，亦有過度現實功利之虞；乃有兼顧「動機」與「結果」為決斷基礎之較合理性論述，試據此觀點解析人類行為之「動機」與「結果」交互作用後，所可能產生的各種現象，並請深度統合詮釋其複雜關係。(25分)
- 二、最近有保釣人士登上「釣魚台」，插立具象徵國家符號的「青天白日滿地紅國旗」與「五星旗」，以及由於日本片面將釣魚台「國有化」，引發中國大陸與臺灣部分正義人士焚（撕）毀代表日本的「紅心旗」，導致國際關係緊張；無獨有偶地，據聞部分伊斯蘭教徒也因有位美國導演拍攝「穆斯林的無知」影片而引發反美浪潮，究其因乃在於該影片有辱及該宗教精神信仰符號「穆罕默德」之嫌；足見「符號」之重大價值與意義。惟事實上，具象徵、隱喻、表情與達意深層意涵之人、事、物等符號，自古以來，即廣為人類應用於語言、文字、文學、政治、藝術、法律、廣告等社會各領域。尤其，校園亦常見有許多深具教化意涵的靜態符號，試從「符號學」觀點，論述如何善用「室外靜態校園符號」以提升學校教育效能？(25分)
- 三、不同哲學觀常導致不同教育觀，如我國陸象山曾提出：「宇宙即是吾心，吾心即是宇宙」，此論點與法國笛卡兒(Rene' Descartes, 1596-1650)所謂：「我思故我在」有雷同者；另我國荀子曾勉後人：「不登高山，不知天之高也；不臨深谿，不知地之厚也」，此思想則與英國洛克(John Locke, 1632- 1704)所言：「人性如臘板」(如白紙，生而空無所有)有相通處。深究前揭論述，皆有其部分哲理，然回顧孔子曾謂：「學而不思則罔，思而不學則殆」，實較統合兼顧個體之學習原理。是以試從「知識論」觀點，統合前述，深究其背後哲理對學校教育之啟示？並試以孔子論點，從幼兒園、小學、國中、高中以迄大學，各列舉一個具體教學應用實例以說明之。(25分)
- 四、古今中外任何一位為世人所景仰的重要思想家，其教育哲學觀往往蘊含許多深層哲理，雖不一定包括全面性的教育歷程，但卻常具重大啟發意義。試問下表中，影響後人深遠的「教育哲學觀」是由誰最早提出來的(如係外國人，音譯雷同者即給分)？並請進而申述其核心意涵。(25分)

| 編序 | 教育哲學觀                  | 原創者<br>(每小題2分) | 教育核心意涵<br>(每小題3分) |
|----|------------------------|----------------|-------------------|
| 1  | 學問之道無他，求其放心而已矣。        |                |                   |
| 2  | 心者，形之君也，而神明之主也。        |                |                   |
| 3  | 人法地，地法天，天法「道」，「道」法自然。  |                |                   |
| 4  | 吾生也有涯，而知也無涯；以有涯隨無涯，殆已。 |                |                   |
| 5  | 吾愛吾師甚於一切，但吾愛真理尤勝於吾愛吾師。 |                |                   |