

## 101 年特種考試地方政府公務人員考試試題

等 別：三等考試  
類 科：教育行政  
科 目：教育哲學

一、請解釋法國存在主義學者沙特(J. Sartre)所主張的「存在先於本質」，並引申學校的任務之一是要幫助學生找出自己的興趣和主觀的生命意義。

【擬答】：

(一)存在主義起源內涵

存在主義起源於 1920 年代的德國，二次大戰期間轉往法國，後盛行於歐美與日本。其特色是批判過去的哲學太過重視冰冷客觀的規律，忽視人的生命、情感、意志、自由等主觀心理問題。故將哲學研究重點轉到人自身的問題，欲探討：人在世上的存在是怎麼一回事、人生的意義與價值、人的自由（意志）等問題，亦即建立一套所為的「人學」。存在主義代表人物：法國沙特，主張：人的存在沒有特殊的意義，且是荒誕、虛無的，但正因如此，人具有自由選擇的機會和能力，可以主動賦予生命意義和目的，但同時也必須為自己的存在和一切行為承擔責任。

(二)沙特(J. Sartre)所主張的「存在先於本質」(Existence precedes essence)解釋人存在的價值，批判笛卡爾我思故我在。

「存在先於本質」雖然是由沙特所提出，但審視存在主義者的相關理念後，都可發現存在先於本質可說是所有存在主義者所具有的基礎理念。沙特在他的《存在主義即是人文主義》一書中，即表明「存在先於本質」主要是指：「人的存在先於他的客觀本質」。並對「存在先於本質」之意義進一步的說明，他認為人一開始是無特定意義的，只有「之後才逐漸成為一種意義，他把自己塑造成什麼，他就是什麼」。

由上可知，個人自身的存在是命定的，也是無可奈何的。但是，存在之後個體要如何成為自己，要在此命定中加入何種本質，則完全依個人的賦予與努力而定。由此可知，存在主義所主張的是，人命定的存在是人無法選擇的，但是存在之後，個人可以決定自己的本質，因為命定的存在只是一種空殼而已，如何加上或想要加上什麼內容那是在存在的基礎之後的事，因此存在先於本質。

(三)學校要幫助學生找到自己的興趣和生命意義，讓學生認識自我、生涯規劃發展，學校提供學生找到自己興趣的機會，使學生注重自我覺察、生涯覺察及生涯規劃，其目標為：

1. 瞭解自己，培養積極、樂觀的態度及良好的品德、價值觀。
2. 認識工作世界，並學習如何增進生涯發展基本能力。
3. 認識工作世界所需一般知能，培養獨立思考及自我反省，以擴展生涯發展信心。
4. 瞭解教育、社會及工作間的關係，學習各種開展生涯的方法與途徑。
5. 運用社會資源與個人潛能，培養組織、規劃生涯發展的能力，以適應社會環境的變遷。

學校可採行的作法，如下：

1. 運用量表、測驗、家庭訪問或觀察等方式，協助學生了解自己的興趣、性向、人格特質、價值觀並能接納自己
2. 了解職業的基本概念及類別，配合參觀訪問相關就業單位或機構等
3. 以討論、資料蒐集或閱讀等方式，了解學校所學與未來工作之相關
4. 在日常生活中提供各種情境，進行實際演練或討論，以培養學生遵守紀律及判斷、解決問題、做決定的能力
5. 利用小組活動或團體活動，使學生有機會學習共同合作及人際互動的技巧，並了解個人技能與態度是影響的因素
6. 配合各領域教學，建立學生生涯發展知識及自信心，並建立終身學習的觀念

(四)總結：

## 公職王歷屆試題 (101 地方政府特考)

從九年一貫培養中小學生具備「瞭解自我與發展潛能」、「生涯規劃與終身學習」、等十大基本能力，到實施十二年國教的任務之一，亦是要幫助學生找到自己的興趣和生命意義。

二、在教育上追求公平正義時，常使用的補償行動(affirmative action)，對弱勢學生給予較多資源。請加以解釋，並說明目前國內類似的作法。

【擬答】：

(一)在現代時代背景下，政治民主化、社會改革及教育改革下，經濟快速發展以及都市化過程中，所產生的族群以及階級問題社會狀況，教育目標要力求教育資源平均，目標包括：

- 1.資源分配：規劃教育資源分配之優先策略，有效發揮各項資源之實質效益。
- 2.平衡城鄉：改善文化不利地區之教育條件，解決城鄉失衡之國教特殊問題。
- 3.保障弱勢：提升處境不利學生之教育成就，確保弱勢族群學生之受教權益。
- 4.社會正義：提供相對弱勢地區多元化資源，實現社會正義與教育機會均等。
- 5.人力素質：促進不同地區之國教均衡發展，提升人力素質與教育文化水準。

(二)惟因教育現況資源仍有不均，所以在教育上追求公平正義，採取補償行動，目前實施包括補償經濟弱勢，例如：安心就學計畫；補償種族弱勢，例如：原住民族升學名額保障；補償文化弱勢，例如：為外籍配偶新住民子女提供文化刺激等。

可行的具體作法，例如：

- 1.開辦國小附設幼稚園或社區資源教室
- 2.推展親職教育及學校社區化教育活動
- 3.補助文化不利地區學校學習輔導
- 4.補助文化不利地區學校發展教育特色
- 5.充實原住民教育文化特色及設備
- 6.興建偏遠或離島地區師生宿舍
- 7.興建學校社區化之活動場所
- 8.改善特殊地理條件不利學校之教學環境
- 9.補助藝能科或教學基本設備
- 10.補助交通不便地區學校交通車或辦公費
- 11.供應地區性學童午餐設備
- 12.充實國中技藝教育之設備器材
- 13.充實學校基本設備

三、杜威對於「經驗」的界定有別於英國的經驗主義(Empiricism)，並主張經驗需有交互作用性(interaction)與連續性(continuity)才有教育價值，請加以說明。

【擬答】：

(一)有別於英國的經驗主義認為人類並沒有生就的知識，知識源於經驗。真正的知識是後天經由經驗獲得，主張一切知識起源於經驗而非理性，由於經驗主義將知識視為經驗的產物，於是主張教育具有改變人的力量，所以特別注重教育的功能。洛克反對「天附觀念」，提出了「心靈白板說」，學生心靈是被動獲得，知識是後天經驗經歷而成，學習需由後天填入，由老師提供教材所形成教育就是要心靈能接受外來的經驗，也就是把心靈看為是外界印象的受容器。

杜威的經驗，主客觀兼顧，著重學生心靈主動攝取，杜威認為，教育過程在它的自身以外無目的，教育的目的就在教育的過程之中。其實，他反對的是把從外面強加的目的作為兒童生長的正式目標。不給教育加上一些外在的目的，認為教育所產生的經驗情境是一個不確定的、變動的經驗情境，由個體與環境連續不斷交互作用的一種歷程；外在、預定的目的，不一定就符合了現實經驗情境的需求，也不一定就能貼切於當時的經驗情境。

杜威主張經驗需有交互作用性(interaction)與連續性(continuity)才有教育價值

- 1.經驗的連續性原則

杜威指出：「經驗的連續性原則意謂著每一種經驗它既從過去的事物中吸納 (takes up) 了某些東西，同時也藉由某種方式修改 (modifies) 了未來經驗的性質。」

(Dewey, 1997: 35) 意思是說，有機體和環境交互作用後所產生的經驗，它不是孤立的、靜止的，現在的經驗會受到過去經驗的影響 (例如以史為鏡)，同時，現在的經驗也會去修正或改變未來的經驗 (例如前車之鑑後事之師)，而經驗的價值乃在於能否增進個體對過去經驗的吸納 (takes up) 和對未來經驗的修改 (modifies)，也就是能夠促進有機體更多或更好的生長的經驗就是有價值的經驗。

歐陽教 (1985) 對杜威所謂的生長加以詮釋，他認為教育只是學生當下經驗繼續不斷的重組與改造而已。教育就是生長，教育的作用除了求得更多的生長之外，別無其它所求。他更進一步的指出：「杜威的教育即生長，並不是盧騷式的『任其生長』；也不是唯智主義式的揠苗助長；……卻是要佈置『一個特別環境 (學校)，使青少年在這理想環境中，利用環境去實行間接的教育，』這就是『導其生長』，向好的方向生長。」

(歐陽教, 1985: 173) 就杜威而言，生長就是一個連續不斷的發展歷程，教育的作用就是導引學生往有價值的方向去發展。

## 2. 經驗的交互作用原則

經驗的交互作用指的是學生與學習環境的交互作用。杜威是這樣說的：「交互作用這個字是有關經驗的第二個主要原則，使用它是為了解釋經驗的教育功能和影響力

(force)。它指稱在經驗中客觀的條件和內在的條件這兩個因素具有相對等的權利。任何正常的經驗都是這兩種因素的相互影響。把它們放在一起或者在它們的交互作用中，它們形成一種我們所謂的情境 (situation)。」(Dewey, 1997: 42) 杜威進一步說明：「一個人過去在某一種情境所學習到的知識和技能，變成一種有效的理解和處理後來情境的工具。」(Dewey, 1997: 44) 就此而言，杜威所謂的交互作用指的是個體的內在狀態與外在的環境變化之相互影響，個體的內在狀態是主觀的條件，而外在的環境變化則是客觀的條件，主客觀條件的交互作用 (inter-play) 便構成情境，個體現在情境的經驗一樣會對未來情境的經驗產生修改 (modifies) 的作用。由此觀之，經驗的連續性原則與交互作用原則實際上是密不可分的，所以杜威說它們是經驗的「經」和「緯」(longitudinal and lateral aspects of experience) 以及「衡量教育意義和價值的標準」。所以，教育者在這裏負有一種「決定環境」(determining that environment) 的責任，同時，在此環境中，受教育者依其目前的能力及需求與之交互作用，因而能夠創造一種有價值的經驗 (a worth-while experience)。

(二) 綜上所述，Dewey 之教育理念即強調教育應與兒童之成活結合，使得兒童在生活中達到做中學 (Learning by doing) 形成經驗的連續性原則與經驗的交互作用原則，才能在生活中之經驗不斷的更新重組與改造，而達到教育即生活，教育即成長之教育目的，方具有教育的價值與意義。

四、請從亞里斯多德 (Aristotle) 的目的論 (teleology) 解釋他對美德的界定，並從每個人的卓越 (excellence) 之處來說明何以道德教育需要以習慣的養成作為主要方式。

【擬答】：

亞里斯多德將幸福歸納成三種生活方式：享樂 (voluptuary) 生活、政治 (political) 生活以及哲學家 (philosopher) 的生活。人所具有的最大的三種善：德行 (excellence)、明智 (wisdom) 和快樂 (pleasure) 等，則是分別政治對應德行、哲學對應理智、享樂對應快樂。

德行，必須去真正實踐，實踐之後表現出最美好、最完滿的德行，終其一生都須符合德行方有幸福可言，德行是幸福人生的核心，唯有合乎德行才能稱得上是道德行為，符合善的目的。

亞里斯多德的德行倫理學的核心即是要培養實踐智慧，即使理性的選擇功能得以彰顯、發揮。在道德教育的過程中，日漸成熟的實踐智慧即須對個別的事物通能夠通曉並幫助我們做

## 公職王歷屆試題（101 地方政府特考）

選擇，讓我們知道如何在特定的情境中，表現出應該的行為與情緒。如果無法做到，那麼這樣的行為就稱不上是習慣。若無法養成習慣，就不能穩定地實踐道德的行為。

亞里斯多德探討的是具體的行為本身實踐之道。他認為在每一種的情感和行為中都存在著對應的有限度過與不及，德行即應追求中庸之道。

德行並非自然生成的，理智的德行經由教學而生成，而道德的德行是由習慣而養成。理智德行係由專門的教育而為，而習慣則透過實踐本身的教化，及生活本身的淬鍊。在亞里斯多德的觀點，德行的實踐性，意味著在生活的實踐中，通過德行實踐本身而自我生成、養育而深化。因此，中庸之道並非天生就會，也不可能一蹴可幾，除了需要透過良好習慣的培養，同時還需具有實踐智慧者的指導方能日起有功，漸次達成。

# 公 職 王