

# 100 年公務人員特種考試身心障礙人員考試試題

等 別：四等考試

類 科：教育行政

科 目：教育概要

解題師資：歐文老師

一、何謂「教育研究」？教育工作者如何進行教育研究？

【擬答】：

(一)教育研究的意義

1. 賈馥茗(民 65)指出「教育研究起因於對教育理論、教育發展與現象的好奇，採用嚴謹、周密、批判態度所進行完整探究，以追求教育改造而提升教育效果工作」。
2. 王文科(民 95)提出「教育研究是採科學方法從事探討教育領域問題，分成理論研究與實務研究，其目的在組織教育體系、解決教育面臨問題、推動教育發展」。

(二)教育研究的特徵(吳明清，民 92)

1. 人文性

教育研究係探討教人的活動，一切探討與分析的單位也是以人為對象，研究者需具備對人性的關懷與探索。

2. 規範性

任何教育研究均倡導教人為善、促進個體身心人格健全發展、促進社會進步甚至宣導人類和諧，因此教育研究均不能違背價值規範。

3. 科學性

一般而言，教育研究與科學研究程序大致相符，雖然在情境控制遠不及自然科學，在結論與解釋應用限制較多，但就方法本身而言，亦具有科學性。

4. 多樣性

教育研究的對象包含範圍廣泛且複雜，教育活動探討內容亦多樣化，包含個體發展、師生生活環境、班級社會環境、學校行政組織等。

5. 實用性

教育研究導向應以理論與實用二者並存，理論建立過程需具備實用價值，否則研究價值便不存在。

6. 開放性

教育研究探討領域複雜且多樣，各種學術背景研究人員，均可以從事教育研究，因此教育研究具有相當程度開放性，亦為促進學術研究發展之動力。

(三)教育工作者進行教育研究之實務作法(吳明清，民 92)

1. 改進教學活動

教育研究本身就提示著教學改進的方向，其作法如獎勵教學方法革新、輔導教師教學行為改進、引導學生學習行為與態度正向發展。

2. 協助行政決策

教育行政決策需以大量教育相關知識作為基礎，且需有方法為依據。故教育研究應創造教育知識、提示教育方法、深入分析問題本質，以預測可能發生的影響，如此才能強化決策過程，其結果方能作為決策參考之依據。

3. 培育優良師資

師資之良窳對教育發展影響甚鉅，故教育研究應協助教師充分習得應具備之教學能力。透過教育研究，發展有效師資培訓方法及設計優良師資培育課程，以健全整體制度。

4. 提供專業地位

推展教育研究工作，幫助教育工作者提昇其教育專業地位，亦即經由參與教育研究活動，增進教育工作者之學術涵養與專業素質，進而提昇其專業地位。

※參考書目

王文科(民 95)。教育研究法(增訂十版)。台北：五南出版社。

## 公職王歷屆試題 (100 身心障礙特考)

吳明清(民 92)。教育研究—基本觀念與方法分析。台北：五南圖書。

賈馥茗(民 65)。教育與文化。台北：五南出版社。

二、教科書是中小學生最重要的學習資源，一本好的教科書要具備那些特質？教科書要如何使用才能發揮它的效用？

【擬答】：

九年一貫課程正式實施以來，教科書的問題已經引起各方的關切，教科書應該是一個引導並協助教師發展教學的素材，達成九年一貫課程綱要目標。以下說明

(一)優良的教科書應具備之條件，及應用要領 (洪有情)

### 1.教科書適合學生程度的教科書

教科書開放，教師有多樣化的選擇。選擇時，教師應以學生為中心，根據班上學生程度，考量城鄉差距、學校規模(大、中、小型學校)等，選擇適合學生難易度的教科書。

### 2.提供多元的專業成長資源

大部份老師已習慣舊有的教學模式，除教科書所列一~二種教學法外，「出版社應提供『創新教學』新概念的教學法給老師參考。」此外，教學資源及相關的研習活動是否充足，亦應一併列入考量。

### 3.教材內容的選擇

教材內容的選擇可就學生程度、學生能力培養及連結等方面去考量。內容的設計應從學生舊經驗出發，並以生活化及活潑化為基本原則。

### 4.注意教材的銜接

關於教材銜接的問題，選擇教科書時應對冊與冊間概念的連貫有所了解；而冊與冊間的連貫，可參考各出版社提供的教材架構。此外，與國小內容之銜接也必須併入考慮。

### 5.是否提供完整的周邊配套?

出版公司應配合教師教學需求提供相關資源，如教具、多媒體教學資源及銜接教材等，讓教師在教學上能更得心應手。

### 6.是否提供評量的工具?

九年一貫課程以能力指標為依歸，如何評量能力是否達成，對教師而言是新的挑戰。希望以多元方式評量出學生真正的數學能力。老師在選書時，可注意教科書是否提供多元的評量方式。

### 7.考量出版社服務

考量出版社的財力是否健全，若只出兩、三學期就無法持續出版時，學生在銜接上就會發生問題，而完善的售後服務也是考量的重點之一。

(二)教科書要如何使用才能發揮它的效用 (曾寶瑩，民 90)：

### 1.注重橫向課程統整與縱向能力銜接

教科書應該考慮統整的問題，統整可分為縱向統整以及橫向統整。橫向統整指的是跨科統整，要注意在做跨科統整的時候，不要為了統整而統整，要注意統整的實質意義；縱向則是指年級間能力的延續性，國中、小的落差更應該注意整合協同的問題。各科選材應該注意可協同統整性，且協同性必須是可在校內被實際操作的，還要注意是否能真正培植學生的基本能力，教師要考量教的是知識或能力。

### 2.注重情境式教材提高授課內容生活化意義

教科書在主題選取上必須結合生活化議題，在學科基礎之下，融入生活素材，整合學校資源來設計教學方法。例如：麥當勞的慶生會，強調的當然不是麥當勞而是慶生會，但這樣的主題設計對小朋友來說就具有生活意義。在教材中應該是情境式的統整，以生活情境引進素材，就已經是一種統整。

### 3.提供多元評量方式協助補救教學與補充教學之進行

教科書除了知識內容以外，還應該提供老師多元評量標準，讓教師可以清楚了解學生是否已經學到了那個能力，若通過評量，則應該提供補充教材，幫助學生更加精進，若未通過則應該提供補助教材，協助學生掌握應該學得的能力。所以教材應該是一個資料庫的方

## 公職王歷屆試題 (100 身心障礙特考)

式，讓教師可以依學校、學生的需求來適度的調整教材內容。

### 4. 傳遞教學精神提供多元素材協助教師發展教材

為了達到協助教師因地適性編製適用教材的目的，教科書應能在編製上清楚傳遞教學精神，並放置同一概念下可援用的多元素材，保留選擇的空間，幫助教師依此出發設計教學方法，甚至蒐集新素材。教科書應該開放教師彈性自創空間，甚至更進一步教育教師協同溝通、統整合作的方式，納入社區資源、學校本位、課程統整等重要考量，設計教案。

### 5. 開放教學設計空間引導學方式改變

為了讓教科書具備引導教改、協助教師教學的功能，並能彰顯九年一貫課程的主要精神，教科書應保留教學彈性空間，讓教師、學生、家長可以依照學校特性、學生需求、社會資源整合等不同面向的考量來活用教科書，整合教學方法，共同發展出符合學校本位、課程統整等目標之教學內容。也就是說比較好的教科書應該保留選擇、設計與調整的空間，讓教師可以主動將教科書內容整合進教學方案之中，成為一種教學素材，而不是唯一標準。

### 6. 將家長引入教學環境

教科書應能開放家長參與的空間，卻又不會為難家長。同時教科書編製應能清楚協助家長了解單元學習目標，提供與家長互動之設計，例如：將每頁的設計教學目的清楚標示出來，讓家長與小朋友互動時可以很清楚小朋友應該學到的能力，如此才可能幫助一個不懂教學理論的家長，可以很容易的找到與小朋友溝通，與學校教師發展協同合作，以輔佐學生學習的方法。

※參考資料：

[http://www.mt.edu.tw/showtopic.asp?TOPIC\\_ID=3048&Forum\\_id=60&page=1&sdt=](http://www.mt.edu.tw/showtopic.asp?TOPIC_ID=3048&Forum_id=60&page=1&sdt=)  
黃隆民 陳麗美 張其政 九年一貫課程國小教科書的問題及其解決對策

三、試舉一位你印象最深刻的教育家，並說明他（她）的主要教育主張。

【擬答】：

(一)諾丁 (N. Noddings)：「關懷」倫理學

#### 1. 主張倫理學的價值在於發展「關懷」的關係：

關懷倫理將「必須」(must)視為一種行為傾向 (desire, inclination)，而非為行動的限制，或被視為一種道德或倫理上的應該 (ought)。此種傾向並非本能，而是在人類互賴的自然關係中，經由道德情感聯繫，逐漸發展成倫理關係。

#### 2. 道德判斷：

傳統倫理學運用一套法則去推論、界定、仲裁道德爭議。關懷倫理則不先主張論斷是非，任何對立的主張都是允許提出自己的聲音，在乎的是如何結束痛苦，以協調各種主張。

#### 3. 對「惡」(evil)的探討：

諾丁從女性主義的立場，提出「痛苦」(pain)、「無助」(helpless)是構成惡的最主要情感條件。惡不是善的相反，或是某種行為的特種屬性；而是在相互的關聯中，所滋生的不快結果。只有從關懷的角度出發，才能使人世間痛苦分離、無助的情緒降低。

(二)諾丁的關懷式課程：

#### 1. 諾丁建構了七項關懷的主題，其認為在國小階段完全應以這些為核心；在中學則至少須花一半的時間在關懷的主題上：

- (1) 關懷自己。
- (2) 關懷親密之人。
- (3) 關懷週遭熟識之人。
- (4) 關懷不相識之人。
- (5) 關懷動植物及自然環境。
- (6) 關懷人為世界。
- (7) 關懷理念。

#### 2. 「學校似家庭」(schoolhome)

在學校教育不彰，「在家教育」(homeschooling)的呼聲日盛下，珍馬丁 (Jane Roland

## 公職王歷屆試題 (100 身心障礙特考)

Martin) 提出了所謂的「學校似家庭」，其認為學校應該不受外在經濟世界需求的影響多重重視個人內在心靈，且應發展一套涵蓋種族、性別、階級間能內部平和的課程概念。

### ※參考文獻：

簡成熙 (2003)。女性主義的教育哲學。載於邱兆偉 (主編)，當代教育哲學 (頁 209-246)。臺北市：師大書苑。

四、「將每個孩子帶上來」是近年來教育改革的重要理念，其義為何？學校教師如何「將每個孩子帶上來」？

### 【擬答】

(一)「將每個孩子帶上來」之理念

#### 1. 沒有落後的孩子

美國在 2000 年提出「沒有落後的孩子」(No Child Left Behind, NCLB)教育改革計畫，強調賦予學區及學校更大的責任，照顧好每一位學生，特別是教育需求殷切的貧窮及少數族裔的學區(U.S. Department of Education, 2002)。其中更重視「學校對於成績的落差以及特殊群體學生的學習需求有更多的關注」的議題。

#### 2. 多元智慧發展的孩子

哈佛大學教授迦納(Howard Gardner)博士提出多元智慧理論，此理論推翻了一個人的智慧一出生時便已決定的論點，老師和學校便因此賦予教育我們的下一代和啟發他們多元的智慧的重大任務。偏狹的教育方案獨尊某幾項智慧，貶低了其他求知方式的重要性，很多無法在傳統學業智慧上出頭的學生未能受到尊重，他們的潛能無法發展，他們的長處無法實現，這對於學校和社會都是很大的損失(郭俊賢、陳淑惠譯，1999)。

#### 3. 培養全人發展的孩子

20 世紀末，國際 21 世紀教育委員會向聯合國教科文組織提出一份教育的經典報告「教育—財富蘊藏其中」。其內容指出：21 世紀的教育應該圍繞在四種基本的學習能力來重新設計、重新組織：1. 學會認知；2. 學會做事；3. 學會共同生活；4. 學會生存(聯合國教科文組織總部中文科, 1996)。學校站在教育的立場上，應幫助學生學會共同生活，培養學生參與團體活動和合作精神，此乃教育過程中不可缺少的重要因素。

(二)學校教師「將每個孩子帶上來」之具體作為

1. 教師善用各種教學技巧，引導學生有效學習。
2. 教師展現創新教學能力，引發學生多元智能。
3. 教師關照弱勢學生學習，視需要實施補救教學。
4. 教師透過班級生活規範，營造積極上進的班級氣氛。
5. 教師配合教學需要，佈置教學情境。
6. 教師運用團隊力量，推展多元學習活動。
7. 教師運用家長及社區資源，協助學生學習。
8. 教師能運用多元適性之評量技巧，評核教學成效。
9. 教師能規劃完善之教學回饋機制，修正教學計畫。

### ※參考書目

郭俊賢、陳淑惠。(譯)(1998)。L. Campbell, B. Campbell, D. Dickinson 著。多元智慧的教與學—二版。臺北：遠流。  
聯合國教科文組織總部中文科報告書。(1996)。教育—財富蘊藏其中。教育科學出版社。  
U.S. Department of Education.(2002). *No Child Left Behind Act of 2001*