

等 別：薦任  
 類 科：教育行政  
 科 目：比較教育  
 考試時間：2 小時

座號：\_\_\_\_\_

※注意：(一)禁止使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

- 一、國際數學與科學教育成就趨勢調查 (Trends in International Math and Science Study, TIMSS) 1999 年的研究拍攝七個國家八年級教學影片。每個國家隨機拍攝 100 所以上學校的數學與自然科教學影片。請從比較教育研究角度，判斷此種研究方法是否能夠確定該國老師共同之教學型態？其次，此種研究成果對於他國教師教學之改進有何助益呢？(25 分)
- 二、臺灣於 2011 年修訂《大學法》，因此教育部「得衡酌高等教育整體發展，...擬訂國立大學合併計畫報行政院核定後，由各該國立大學執行。」請從其他國家公立大學合併的經驗中，說明國立大學合併的時機、決策的機制、整併的政策工具等，值得臺灣借鏡之處。(25 分)
- 三、英國於 1990 年代中期開始強化學校的特色發展，2003 年公佈《新特色學校體系》(A new specialist system) 報告書，強調特色學校 (specialist school) 的發展。請說明英國特色學校的制度與實施重點，臺灣若引進英國特色學校制度需要考量之處為何？(25 分)
- 四、X 國試圖以改變授課總時數的方式，提升該國學生在「學生能力國際評量計劃 (Program for International Student Assessment, PISA)」的閱讀表現。請在參考下面資料後，選定可以或不可以其中一項，並回答後續問題：(25 分)
- (一)可以變動。請問您所持的理由為何？建議變動的方式為何？
- (二)不可以變動。請問您所持的理由為何？認為應該如何處理呢？
- 閱讀表現在「經濟合作開發組織」(The Organization For Economic Cooperation And Development, OECD) 國家平均之上的國家，包括日本、澳洲、荷蘭、挪威、波蘭、冰島等；而瑞典、德國、法國、丹麥、匈牙利、葡萄牙等則在 OECD 平均之下。這些國家一年平均授課總時數如下表：

(小時)

	X 國	日本	澳洲	荷蘭	挪威	波蘭	冰島	瑞典	德國	法國	丹麥	匈牙利	葡萄牙
7-8 歲	700	709	959	940	656	486	720	741	635	926	701	614	889
9-11 歲	800	774	959	1000	730	603	800	741	790	902	783	724	878
12-14 歲	900	868	1011	1000	826	644	872	741	887	1072	900	885	905

資料來源：OECD(2011). Education at a Glance.