

100 年公務人員普通考試試題

類 科：教育行政
科 目：教育概要

一、名詞解釋：

- (一)同文館
- (二)特殊教育
- (三)行動學習(mobile-learning)
- (四)建構主義(constructivism)
- (五)質性研究(qualitative research)

【擬答】

(一)同文館

同文館於 1862 年 8 月 24 日成立於北京，故又常稱之為京師同文館。其主要目的之一是為回應天津條約中未來條約需以英語、法語為正本的規定，因此必須培育足夠的外語人才來應付外交事務。此外，同文館之設置，亦標誌著中國新式教育（或西式教育）開展之濫觴（非為科舉）。同文館於 1900 年因庚子事變被迫停辦，1902 年，同文館併入京師大學堂而結束。

【參考文獻】

羅正《教育概要》民國 100 年教研所、教甄課本（頁 1），學儒志光出版。

(二)特殊教育

特殊教育學是教育學的一個分支。是研究特殊教育現象及其規律的科學。特殊教育是教育的一個組成部分，是使用一般或特別設計的課程、教材、教法、組織形式和設備對特殊兒童（青、少年）所進行的達到一般的和特殊的培養目標的教育。廣義的特教指研究有各種特殊教育需要兒童教育的現象與規律的科學；狹義的則多指研究各類身心障礙或資賦優異兒童教育。

(三)行動學習(mobile-learning)

行動學習是透過任何不受時間限制與地點限制的服務或設備，提供學習者可攜式、數位化資訊與教材，並協助學習者取得知識，只要符合此定義的學習活動，都屬於行動學習的範疇。

(四)建構主義(constructivism)

建構主義的知識論，肯定知識是人類自行建構的觀點。其起源可追溯到十八世紀的康德哲學，康德曾論及認知主體「能否知道」的問題，認為應訴求於天生就有的認識能力，方能掌握住。

在教育學界或心理學界，常將建構主義之起源歸結於皮亞傑 (J. Piaget) 及布魯納 (J. Bruner) 等人。Piaget 強調個人內在知識的建構過程，知識是個人透過不斷反省、衝突與調適而得；Vygotsky 則重視個人與外在環境的互動過程，認為文化是一種共識，而非反省批判的歷程。另外，Ausubel 主張，有意義的學習，是人類建構行為的基礎。Skinner 認為有意義的學習在於學習者的主動性、深層及建構式的過程。

【參考文獻】

羅正《教育哲學》民國 100 年高考課本（頁 268），志光出版。

(五)質性研究(qualitative research)

質性研究認為社會現象的真實性，是由日常生活中不斷互動過程所共同建構出來的一種主觀經驗，所探究的現象是環境與情境共同互動的結果。故質性研究不在操弄操作變項，或證驗假設，回答問題，而是探討問題在脈絡中的複雜性，從研究對象本身的架構來了解行為，外在的因素是次要的，質的研究者多用參與觀察，深度訪談等方法，先進入研究對象的世界，系統地記錄所看到的，所得到的資料，然後加以分析，以其他的資料，如學校的記事、紀錄校刊，照片等來補充，因此在研究方法上較具有彈性(歐用生，1995)。

公職王歷屆試題 (100 高普考)

二、艾力肯遜(Erik H. Erikson)認為社會環境對個人人格發展具有重大影響，試說明其心理社會發展理論(psychosocial developmental theory)，以及教育環境和社會文化對於每一個人人格發展階段的影響。

艾里克森主張，個人不斷與社會接觸，每個階段都會有危機，稱為社會心理危機、發展危機或常性危機，合理解決此危機，危機成轉機，對下一個危機有積極幫助的作用。

發展階段	危機與挑戰	教育環境和社會文化之影響
0~1	信任對不信任	若母親或照顧者能適當地滿足嬰兒需要，則嬰兒能夠順利發展出對人的信賴、安全感；反之，將導致嬰兒與人交往焦慮不安。此期信任關係的建立，將是日後良好社會關係的基礎。
1~3	自主行動與羞怯懷疑	父母對於兒童的訓練若能滿足其獨立的需求，會使幼兒人格朝向自我控制、對行動有信心；如果父母對於兒童「獨立」的訓練方式過於嚴格不當，可能導致幼兒自我懷疑、畏首畏尾。
3~6	自動自發與退縮愧疚	家庭成員若能給予鼓勵、讚美、肯定與教導，兒童人格上易發展成為獨立進取、自我行為有目標、有方向；反之，退縮畏懼、無自我價值觀。
6~12	勤奮進取與自卑自貶	如果兒童能與鄰居、同學及老師發展良好的人際關係，則易習得求學、待人處事的基本能力和社交技巧；反之，社會關係發展不順利，社會負面評價讓兒童失去學習的興趣，易缺乏生活基本能力，心理充滿失敗感。
青年期	自我統整與角色混淆	性機能開始成熟，於是藉由對楷模的認同來建立統合的自我。由於即將躋身成人世界，青年急欲尋求「自我統合」(self identity)，如果統合成功則自我觀念明確、追尋方向肯定。正因為統合不易，因此青年期常會出現「統合危機」(identity crisis)，造成缺乏目標、時感徬徨迷失。
成年期	親密與孤獨	朋友、異性或夥伴有頻繁而親密的接觸，因而發展出成功的生活、奠定事業基礎；反之，若在發展過程中受挫，導致失望恐懼，致無法與人建立親密關係。
中年期	奮發有為與停滯頹廢	創建力，使個人的心智更臻完美發展因而獲得滿足，熱愛家庭、栽培後進；若受壓抑則可能沒有機會發展才能，易感覺迷失、自戀自憐，甚而形成未老先衰、自我恣縱、不顧未來行為。
成人後期	自我榮耀與悲觀絕望	總結之時，若過往的發展是完美的、有成就的，則有圓滿的感覺，隨心所欲、安享天年。反之，若以往的發展存有缺憾，個體無法自豪，心理上對自己的一生失望，導致自怨、悔恨舊事、期能從頭再來。

【參考文獻】

公職王歷屆試題 (100 高普考)

喬伊《心理學》民國 100 年高考課本 (頁 332-333)，志光出版。

三、在知識經濟時代，掌握資訊科技的能力成為重要的生存技能。有鑑於此，教育部於民國 97 年提出「中小學資訊教育白皮書」，試說明其政策願景和期待達成的目標。

(一)願景：

1. 學生能運用資訊科技增進學習與生活能力
2. 教師能善用資訊科技提升教學品質
3. 教室能提供師生均等的數位機會

(二)核心理念：

1. 善用資訊科技
2. 激發創意思考
3. 共享數位資源
4. 保障數位機會

(三)目標：

- 目標 1：培養學生應用資訊科技解決問題的能力
- 目標 2：養成學生使用資訊科技的正確觀念、態度與行為
- 目標 3：保障並促進師生的數位機會均等
- 目標 4：培訓具備資訊科技應用能力的教師
- 目標 5：發展多元的數位教學資源
- 目標 6：提升教室和校園的軟硬體設備與網路服務
- 目標 7：發展並推廣各校在教學上應用資訊科技的特色與典範
- 目標 8：建立健全的資訊科技教育行政機制

四、教育部於民國 100 年 1 月 6 日發布「大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法」，陸生來臺政策正式啟動，報考研究所者目前主要以「985 工程」的大學畢業學生為限。試說明何謂「985 工程」？目前報考碩士班的陸生報名資格限制為何？針對陸生來臺就學的教育與輔導，各大專院校有應注意事項？

(一)985 工程：

1998 年 5 月，中共國家主席江澤民在北京大學百年校慶大會上提出「為了實現現代化，我們要有若干所具有世界先進水準的一流大學」，教育部自 1999 年起分別與部分省、市地方政府簽訂合作協議，分批將 34 所國內知名高校列入國家跨世紀重點建設的高水準大學名單，由國家、地方以及相關部委共同出資推動「985 工程」：分成世界一流、國內一流和國內外知名的高水準大學來努力。

(二)目前報考碩士班的陸生報名資格限制：

1. 戶籍限制

- (1) 應屆畢業生：當年參加普通高等學校招生統一考試時之戶籍所在地
- (2) 非應屆畢業生：現在戶籍所在地：為大陸北京、上海、江蘇、浙江、福建、廣東，六省市之大陸地區人民，年齡在 40 歲以下 (1971 年 8 月 31 日以後出生者)，且有下列情形之一者。

2. 學校限制：須為我教育部所採認的 41 所大陸高校畢業者。

(三)根據目前相關規定與建：對陸生輔導之注意事項可分為入出境、學習輔導、生活輔導、其他等四大類：

學習輔導方面，學校若開設涉及我國政治體制或國家政策的課程，除非是選修課，否則不得讓陸生拒修；校方也可為陸生開正體字課程。

學校因學術交流需求，安排陸生參加校內外學術活動或參訪政府、民間機構時，應該事先告知與會人士或參訪單位。

生活輔導部分，校方應提供專責單位輔導陸生，教育部高教司建議由學務處負責；校方應該為陸生指定保證人。