

100 年公務人員特種考試原住民族考試試題

等 別：三等考試
類 科：教育行政
科 目：教育哲學

一、試闡釋永恆主義(perennialism)教育原理的特色，據以評析我國近年來教育改革措施。

【擬答】：

永恆主義理念，可溯源理性論觀點之發展；不僅受到理性主義追求博雅教育的歷史淵源影響，也相當程度代表傳統古典教育力量復甦，主要由 Hutchins 與 Adler 等學者引領發展。茲針對永恆主義的教育理論進行說明，並藉此評析我國近年教育改革措施如下：

(一)永恆主義的教育理論

1. 人是理性動物，Hutchins 認為人是否真正為人，端賴其是否能學習運用其心靈；因此，人類的理性具有共通性，所以教育應提供每一位學生相同的教育，教育的目的在使人更像人。
2. 知識具有普遍性，教育應對每位學生教授基本教材與使其認識真理，而非要學生去適應環境；所以該主意亦主張過去經典是人類智慧與知識的寶庫，經得起時間考驗，也與我們的生活息息相關。
3. 教育是為生命作準備(但並不強調真實生活情境)，教學活動應以教材而非以學生為中心，課程尤應重視語言、數學、哲學、歷史等科目。
4. 學校應為深厚學科奠基，因此學校最主要的工作就是教授 3R 等基本知識，以為日後高深的文學與數學等學科奠基。
5. 教師角色應受社會尊重，尤其因為學習本質是困難的工作而教師就是教室權威來源，教師應體認教育需要紀律配合與了解努力比興趣更重要，也須適應現實以提高發展智力標準。

(二)評析我國近年教改作為

1. 教育政策軌跡並未具備完整一貫
教育政策常因主管當局或主事者的更迭，而造成政策往往無法延續或鐘擺現象不斷發生，最終導致學生、教育，甚至是家長的不確定感。
2. 教育改革措施仍需審慎實驗評估
過往在教育改革過程中，對於嶄新政策內涵往往過於倉促而缺乏必需的實驗或試行階段；因此有必要在未來教育改革的行動當中，加入審慎實驗教育的過程。
3. 教育改革作為有待後續評鑑落實
從 1994 年以降所進行的大型教育改革行動，雖在開端有其相關諮議委員會及其報告書作為主導方向，然而卻對於教育改革行動後的實質成果並未提出具體評鑑機制。
4. 教育改革並未尊重教師應有角色
現代教師角色由於家長民主參與程度提高與社會開放風氣，不僅全然失去過往在傳統上應受尊重的基本地位，更成為實質的教育弱勢者。
5. 教育改革理應補強簡化課程理論
課程審核標準的降低，以及課程內容的簡化，全然顯示出課程與教學恐有一味朝向實驗與進步主義走向，更可能因此影響國家競爭力的培養。

二、試述教育口號(slogan)的涵義與功能，並試舉兩個常見之教育口號加以分析其實質或宣傳意義？

【擬答】：

教育口號通常為推動教育改革或活動時，常見的作為。茲針對教育口號的涵義、功能，以及列舉兩項常見教育口號進行其實質與宣傳意義之剖析如下：

(一)教育口號的定義與功能

1. 口號定義

公職王歷屆試題 (100 原住民特考)

口號雖不排斥一個概念之明晰定義或是認知意義，但是更為口號重視的是一個概念的情緒意義，也就是口號情緒感染與說服的意義，如「反攻大陸，解救大陸同胞」。

2. 教育口號

教育口號並非著重於為教育下定義，而是在於人心的喚醒與情緒的激發，常常旨在贊成或是反對某種教育理論，如「教育鬆綁」、「學校已死」、「在家教育」、「We teach children, not subject.」、「Anything goes」與「饒了孩子吧！」

3. 教育口號的功能

提供教育活動主要觀念與態度之動員符號，情緒意義大於嚴肅的論辯。但是教育口號並非都不合理，只是為了宣傳效果，教育口號難免會誇張或是扭曲事實。教育工作者面對教育口號時，應以理性的態度來解析其中的意識形態，以避免淪於情緒上的爭論。

(二) 教育口號的實際例證說明

在各次主要的重大教育改革歷程當中，主辦單位常提出較為鮮明的口號，其中，最為大眾所知者，莫過於 1994 年 410 教育改革大遊行所喊出的四大訴求，以及 2008 年抵制十二年國教與一綱多本政策提出「饒了孩子吧！」；以下即以兩次教育改革口號進行析論：

1. 410 教育改革四大訴求方面

(1) 四大訴求包括：制訂教育基本法、落實小班小校、廣設高中大學，以及開放家長參與。皆為當年教育改革訴求提供相當明確的發展方向而充滿實質意義。

(2) 該次改革所提出的四大訴求，不僅影響執政當局，並且由總統直接任命李遠哲即刻成立教育改革諮議委員會，並於隔年彙整意見提出教育改革諮議報告書。

2. 抵制教育政策行動口號方面

(1) 該項遊行活動針對當時預備推動 12 年國教以及推動多年的一綱多本政策，要求教育主管當局必須正視學生升學壓力過大的事實。

(2) 然而該口號僅提出教育問題所在，並未如同前項口號具有較為建設性的內容，因而流於宣誓本質。

三、教育工作者必須正用其權威。請先分析「權威」(authority)這一概念，並依據權威的性質說明教師權威可以區分為那些類型？

【擬答】：

所謂的教師權威，可依 Durkheim 針對所謂教師權威指出：教師本身內在的自信，展現於教學意願、任務使命感及其重要性；尤其，教師必須對其本身所傳授知識具有權威感。因此，教育研究與工作者必須先對權威一詞的基本概念有其正確認識，並從而瞭解教師權威類型。以下進行說明：

(一) 權威的基本定義與內涵

1. Waller 以領導者角度分析有關權威定義，可知：教師對學生教導屬於制度化領導範圍，亦即教師領導學生是因為他們必須領導，而其威望即是來自師生之間的支配與服從關係

2. Bourdieu 提出教育學權威(autorite pedagogique)時指出：教育學權威產生要件，包括：具備委託關係，以及現有的市場必須能配合；等同教師領域影響力對想進入該領域學生將自然產生。

(二) 教師權威的主要來源

教師專業權威來源主要可歸納為以下三種，包括：

1. 法定型權威(legal authority)

該項來源代表指教師依教育法規來教育與評定學生學習成果，其職責受到法律保障與限制。

2. 學術型權威(academic authority)

本項權威來源，直接設定教師必須扮演文化傳承者的角色，並從而享有應然之學術地位與尊嚴。

3. 道德型權威(moral authority)

此一權威來源的定義，代表教師以實質的身教或德行，發揮啟迪學生的影響力，從而展

公職王歷屆試題 (100 原住民特考)

現具道德感的感化力量。

(三) 教師權威的涵蓋類型

1. 傳統文化的教師權威

傳統權威是指受傳統文化與職業聲望影響所享有的權威。此種傳統被認為是神聖不可違背的，人們服從傳統承認的權威地位，及根據過去習俗繼承此權威地位的人。

2. 法定的教師權威

法定權威是指來自職位所賦予的權威。換言之，組織中的成員所服從的不是個人或地位，而是服從規範此地位之法規。

3. 專業性的教師權威

是指一種建立於專業理論之上，並有明確目的的權威，林清江認為教師運用專業權威，是因為重視教育目的的達成。因此牽涉到了教師專業的教育、學術素養。

四、諾丁(N. Noddings)認為從「關懷」的角度出發，道德教育應依循那些原則？試說明之。

【擬答】：

女性主義源於 19 世紀的法國，隨著時代的社會與思潮轉變，女性主義也出現了精神分析、烏托邦、新馬克斯、後殖民、後結構等取向的女性主義。茲針對 Noddings 以關懷角度提出之道德教育實施原則，進行如下說明：

(一) 女性主義的教育觀點

1. 批判傳統教育哲學忽略理性以外層面的階級思維，使教育充斥眾多抽象的理性教育內涵，偏執扭曲女性應有地位而獨尊男性地位的意識形態偏見。

2. 女性主義主張應打破傳統哲學與社會文化中的男女抽象定位理性，而應解決真實世界問題、明智安排運動與飲食，以及擁有具體實踐的能力與感受。

3. 解構男性為主的教育哲學之實質主張

(1) 教育目的

主要以解放不平等的女性地位，並且以女性主義的真實關懷，反對競爭與促進世界和平，從而為更廣大的世界謀福利。

(2) 課程方面

逐步檢視課程中知識與主體關係，並且將性別議題作為課程的內容，最終將道德課程結合情感與實際行動而達成。

(3) 教學方面

教師除了應以平等立場進行對話，並以關懷方式感同身受的與學生互動之外，並且更應進一步將師生間的關懷，擴及學生之間以減低其競爭對立。

(4) 評量方面

女性主義亦主張教育評量不應只重視紙筆測驗的成績，以避免更大競爭與對立關係；並且，以可採更為實作與合作的方式，以合作方式具體呈現行動。

(二) Noddings 的關懷哲學與道德教育規劃原則與主題

1. 從主客對立到感同身受

(1) 傳統道德倫理哲學觀點強調主客對立的無上命令：強調正義的道德觀認為人我之間，是各自獨立而與情境分離的自我，強調的是自主並由理性賦予自我無上命令，而形成穩定的社會秩序。

(2) 關懷哲學道德倫理觀點採取感同身受的主客交融：關懷倫理學跳脫自我和外情境與他人間的對立，關懷倫理一開始就從社會脈絡中來界定自我，認為自我認同無法擺脫整個社會文化的影響，從而感同身受。

2. 從我必須連結到我想要

(1) 傳統道德倫理哲學採取理性壓抑情感的我必須原則：過往西方道德強調理性與貶抑情感，在義務前提下使道德成為一種行動限制，亦即我必須的傳統定義方式。

(2) 關懷倫理哲學連結我必須與我想要的內化道德動機：關懷倫理哲學的情感認為，道德行為不是一種行動的限制，反而是行動的動力傾向，意即藉由道德的關懷情感連結我

公職王歷屆試題 (100 原住民特考)

必須與我想要，從而提高與內化道德動機。

3. 關懷哲學的教學觀點

- (1) 身教：意指教師不只是書匠，而應和學生之間建立關懷與被關懷關係，並且透過關懷作為學生楷模，使學生也學會關懷他人。
- (2) 對話：主張對話應該跳脫戰爭模式的正反辨論邏輯之戰爭模式，而採關注與傾聽，甚至無關道德的對話內容，使學生自然與教師對話與自省。
- (3) 實踐：道德教育最終目的自是實踐，而社區服務與合作學習更是值得提倡的方式，但重點在於使學生體會關懷感受而昇華原本義務位階的精神。
- (4) 肯定：肯認來自關懷關係中的肯定與激勵，就是教師透過關懷學生，以及藉由外評評鑑方式，而讓學生感受更多鼓勵肯定，以及穩定關懷。

4. 關懷哲學課程規劃的原則與主題

(1) 關懷哲學的課程規劃原則

有鑒於九年一貫課程實施後，其道德教育科目的消逝，應無損於道德教育的重要性與實踐，更可依關懷哲學的課程規劃原則，作為我國道德教育之借鏡，其主要原則如下：

- ① 道德教育的目標必須明確。
- ② 道德教育必須留意情感與人境之間聯絡的需求。
- ③ 解除控制的衝動。
- ④ 提供所有學生共同的需求。
- ⑤ 關懷的主題應成為每日生活的環節。
- ⑥ 教導學生對每一領域的關懷正意味能力的培養。

(2) 關懷哲學的課程規劃主題

意即從關懷倫理學出發，提出以下主題，包括：關懷自己、關懷親密與週遭熟識的人、關懷他人、關懷動植物與自然環境、關懷人為世界，以及關懷理念。