

等 別：二級考試

類 科：教育行政（兩岸組）

科 目：教育哲學

考試時間：2 小時

座號：\_\_\_\_\_

※注意：(一)禁止使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

- 一、維根斯坦 (Ludwig J. J. Wittgenstein, 1889-1951) 的「語言遊戲」(language-game) 學說，在二十世紀對許多學術領域都產生重大深遠的影響。試請說明該學說之理論內涵，並闡釋其在教育哲學研究上，所帶來的革命性轉變。(25 分)
- 二、重要教育政策之執行，若有適切的「口號」(slogan) 來輔助，較能有效推動。試先依據謝富樂 (Israel Scheffler, 1923-) 的觀點，解析「教育口號」的性質及其評價準據各為何？並擬定一口號，作為我國有效推動「高等教育國際化」之憑藉，且說明該口號契合前述評價準據之理由。(25 分)
- 三、「學術自由」(academic freedom) 向為先進國家極力達成及維護之標的。試就知識、政治及道德等三個面向，論證「大學」學術自由的正當性。(25 分)
- 四、杜威 (John Dewey, 1859-1952) 認為依日常生活慣性而建立起來的信念，只是一種「經驗思維」(empirical thinking)，而非「反省思維」(reflective thinking)。試以杜威之見說明「經驗思維」有那些弊端？並申論其在教育行政工作上可供借鏡之處。(25 分)