

100 年特種考試地政府公務人員考試試題

等 別：三等考試
類 科：教育行政
科 目：比較教育

一、比較教育研究在1960年代係以大量應用社會科學理論及方法為特徵。直到1990年代以後受到後現代思維的影響，而開始從多元觀點反省比較教育的理論與方法。請舉出相關論點並扼要說明之。

【擬答】：

在 20 世紀 60 年代，前比較教育研究法採可行的、科學的方法論，強調了現代性：社會科學應當是科學的，而跟科學實證主義者的研究之間存著一定的距離的『有價值的文化傳統研究』被拋棄了。而 20 世紀 60 年代，後現代主義興起，主張多元文化主義，而多元文化主義研究主張運用多元化視角的研究方法，重視個性基礎上進行共性的研究，對異類文化背景下的研究對象進行分析和研究，通過溝通和理解達到對世界不同民族的相互理解與尊重，以期達到人類世界的共同進步和發展的目的，比較教育對來勢兇猛的多元文化主義也作出了相應的反應，採多元觀點反省比較教育的理論與方法。茲論述如下：

(一)解釋學研究方法

解釋學研究方法針對科學、實證的傳統研究法，其研究基礎為“相互理解”，它強調研究過程的整體性、連續性、歷史性和特殊性。同樣，比較教育研究也注重“理解”教育現象、教育理論的過程，甚至是理解自身的過程，也要求研究主體對研究對象及其背景環境的整體性、連續性、歷史性和特殊性進行審視。以多元文化主義範式研究比較教育，可以將教育問題視作有待“解釋”和“理解”的文本，通過研究者的研究對其作出不同的解釋。多元文化主義研究範式持開放的解釋觀，在研究者闡明自身立場的前提下，可支持多種解釋的存在，用以解釋的立場反映了研究者的理論興趣、特定的研究問題、其猜想和預期以及他作為一種參照系的理論，表現研究者獨特的文化背景。對教育問題的每種解釋都構成了自己的世界，通過闡明自己的立足點，研究者通過界定“這是我的解釋”，可以對其視野內的教育問題作出評判。多元文化主義研究範式理解和寬容眾多不同的解釋，尊重不同文化背景中產生的觀點。

(二)跨學科研究方法

本世紀以來，整體化和綜合化已成了世界潮流和總趨勢，隨著經濟、社會和科技的發展，各種學科之間的交叉滲透也日益加強，多學科相互結合以解決人類面臨緊迫問題的步伐也大大加快了，推動了跨學科研究的發展。跨學科研究已成為一個學界關注的熱點。跨學科研究最先是從自然科學開始，經過不斷產生和發展，後來這個潮流又逐步波及到社會科學。比較教育研究是一門多學科交叉的學科，研究涉及到文化學、人類學、社會學、民族志、教育學等等學科，是集各學科研究方法為一體的跨學科研究。多元文化主義研究範式主張運用多種學科解決教育問題，跨學科研究迎合和適應了多元文化時代比較教育研究的需要。

(三)複雜理論研究方法

複雜研究突破了研究的“簡單性”“一元性”的認識定勢，開始關注“複雜性”和“多樣性”；衝破了物質的“永恆確定性”和“有序性”，開始向無序性、隨機性，向自組織延伸，複雜研究主張研究者靈活地、策略地運用複雜思維。利用在行動過程中出現的各種信息，把它們加以綜合以便迅速地提出各種行動方案，這些方案能夠最大限度地集中確定性的因素對付不確定的因素。

對於今天日益多元的社會環境，處處是不確定的因素，對於當前世界日益多元的社會環境，比較教育面臨的是更加複雜和不確定的因素。顯然，將問題簡約化、還原的、分離的簡化研究範式是不可能有效的分析和解決教育問題的，複雜範式恰好適應了當今世界紛繁複雜又變化萬千的各種問題，同樣也能更加合理和全面的處理教育問題，因此，我們應當

公職王歷屆試題 (100 地方政府特考)

建立一種複雜的思維模式來分析和認識教育現象，這勢必會對教育研究的發展帶來新的生機。

總而言之，比較教育研究採用了多元文化主義的研究觀點，擺脫了文化普遍主義與相對主義對比較教育研究的羈絆，適應了時代發展的需求，對比較教育理論研究和實踐都作出了重大的貢獻，它為比較教育研究提供了新的視野，對各國教育現象和問題作出新的解釋，並提出了方法論上的新的主張，帶領比較教育研究進入新的旅程碑。

資料來源：

1. <http://epc.swu.edu.cn/article.php?aid=979&rid=4>
2. 《多元文化教育與比較教育研究》，《外國教育研究》2003年第10期
3. 向蓓莉：《比較教育學的價值判斷與研究範式》，《比較教育研究》2001年第3期。

二、德國在2000年的PISA成績低落而引來教育及社會各界的「PISA震撼」，並進而引發一些教育改革措施，然而卻也因德國傳統的教育特色而引起爭議。請敘述德國因PISA衝擊所引起的教育改革措施，並分析這些教育改革措施引起爭議的背景因素。

【擬答】：

2000年由「經濟合作暨發展組織」(Organisation for Economic Cooperation and Development, OECD)規劃與執行的持續性與定期性國際性比較研究計畫，名為「國際學生評量計畫」(Programme for International Student Assessment, PISA) (OECD Programme for International Student Assessment, 2009)。該評量方案主要針對所有參與國15歲學生，在其將屆完成身為公民的基礎課程訓練之際，瞭解學生能否將在校習得之知識與技能，實際運用在日常生活。該評量方案每3年舉行一次，每次測試各有其主測領域及其他兩項輔測領域。2000年為第1次舉行該項國際評量方案，主要測試領域為閱讀，輔測領域為數學與自然科學。

而兩千零二年聯合國OECD(經濟合作暨發展組織)的PISA研究出爐，德國竟然排名二十二名，在數學科學甚至語文項目，輸給排名前幾名的日本、芬蘭一大截，引起德國政府和民間高度重視；而兩千零三年的PISA研究，也顯示德國依然無法擠進前二十名。於是，每個人都在問，德國的教育出了什麼問題？於是德國做了如下的教育改革：

(一)改善並提升外籍移民子女與社會弱勢家庭子女的就學機會與學業成就表現：

德國教改專家發現，受試學生評量結果表現不佳之主因，乃源於學生家庭背景因素所致，尤其是具有外籍移民背景之學生；其他如社會弱勢家庭子女因過早實施的「分流制度」(中上階層的家庭學生就讀的是完全文科中學、實科中學；而下階層就讀的是基幹學校)，造成其就學機會不平等問題，亦是影響該類學生學業表現的重要因素。基此，其改革目標訂為：改善並提升外籍移民子女與社會弱勢家庭子女的就學機會與學業成就表現。同時，因應社會變遷，擴大其學校原有的教育功能至社會福利功能。

(二)學齡前教育階段非正規教育教育內容逐漸向正規教育靠攏：

實施「教育紀錄」(紀錄內容為每名兒童的人格發展與其在各學習領域的優勢與學習困難)與推行與國小之合作，展現其對「幼小銜接」議題較過往重視之態度。而「新增學齡前德語課程」以及全面實施「學齡前兒童德語能力調查」，則為針對外籍移民子女與社會弱勢家庭子女，改善並提升其入小學前的德語能力，並實施「評鑑制度」，對幼小教育的提升有莫大的助益。

(三)新增學齡前德語課程：

為提升外國移民家庭子女德語程度，使其未來就讀小學時因接受過學齡前德語課程，不受其家庭背景差異的影響，而享有較平等的起始教育條件。

另外，為因應日益增加的外國移民家庭及其子女所產生的德語教學需求，原有的「德文教學法」(Deutsch als Fremdsprache, DaF)學科因其教授對象乃針對非住在德國境內的非德籍人士，已無法應付因社會變遷所產生的新的德語教學需求，對於住在德國境內的非德籍人士，非正式的「第二德語」(Deutsch als Zweitsprache, DaZ)學科正逐漸形成。

(四)初等教育階段的改革方面：

公職王歷屆試題 (100 地方政府特考)

實施的「入學適應期」與推行「全日制小學」等措施。「北(一)」入學適應期，乃基於為數不少的外國移民家庭子女，因經濟或文化因素，多未就讀學齡前機構，一旦進入國小正規教育體制，可能產生適應問題。藉由「入學適應期」的實施，提供該類學生一個較公平的教育生涯起點。

全力推行「全日制小學」：

德國傳統觀念教育「以家庭教育為主，學校教育為輔」受到挑戰，。在 2000 年「國際學生評量計畫」學測震撼前，國小皆為半日制。2000 年「國際學生評量計畫」學測震撼後，為改善外籍移民子女的德語程度以及提升弱勢家庭兒童的學業成就，遂在邦政府經費補助下，全力推行「全日制小學」，學生接受完整的、扎實的德國義務教育。

(五)重視「累積性學習」(kumulatives Lernen)之新概念：

2000 年 PISA 之後，德國教育界興起：新學到的知識與技能和以往學到的知識與技能可連結起來，同樣地，以往學習的成果亦可與最新的學習成效融合在一起，兩者具有關聯性並可實際應用。

總之，德國在 2000 年的 PISA 成績低落而引來教育及社會各界的「PISA 震撼」，引發一些教育改革措施，並向傳統教育挑戰，諸如：1. 將傳統視為非正規教育的學齡前教育階段內容逐漸向正規教育靠攏 2. 重視「累積性學習」全力推行「全日制小學」，拋棄『半日制』，3. 認為不宜過早分化，改善並提升外籍移民子女與社會弱勢家庭子女的就學機會與學業成就表現 4. 原有的「德文教學法」與非正式的「第二德語 (Deutsch als Zweitsprache, DaZ) 並存.....等，無非是要提昇德國學生基本學科知識，提高國家競爭力。

資料來源：

1. depedu.ccu.edu.tw/Chinese/teacher/luo/The%20German%20Educational...
2. tw.myblog.yahoo.com/goethe-bookstore/article?mid=259&prev=-1&next=258

三、歐盟整合完成後，積極透過系列的教育計畫以推動其教育政策。其中如 Comenius 計畫、Erasmus 計畫、Lingua 計畫、Minerva 計畫等都與學校教育、高等教育密切相關。請分別摘述其內容並綜整其發展動向。

【擬答】：

(一)學校教育計畫 (Comenius)

此計畫的目標鼓勵歐洲的學校與學生跨國合作交流，參與學校交流計劃的學校，至少需要和來自三個不同國家的三個學校結為伙伴，花三年的時間共同設計課程，進行跨文化教學，並希望從 2007 年到 2013 年間，至少 10% 的教師和學生參與中小學的跨國合作交流計劃，以提升歐盟各級學校的教育品質，計畫的項目包括：

1. 改善並增加學子和教育人員在歐盟國家間的流動率
2. 強化並增加在不同歐盟會員國間，學校的伙伴關係(2010 前至少要有三百萬學生參與聯合教育活動)
3. 鼓勵語言學習、以 ICT 為基礎的創新教學內容、更好的教學技巧與做法
4. 強化教師訓練的品質及歐洲面向
5. 改善教學方法和學校管

(二)伊拉斯莫斯世界計畫 Erasmus Mundus 計畫

歐盟為促進高等教育人才交流，伊拉斯莫斯世界計畫方案乃歐盟執委會重要的高等教育計畫，以經費補助方式，鼓勵歐洲高等教育機構與歐洲以外的第三國高等教育機構進行合作，包括學生、博士生、研究員、教授及職員等之交流。目的在於提升歐盟高等教育的品質及吸引力，成為世界知名的留學區域；並加強與第三國(非會員國)的高等教育合作關係。

伊拉斯莫斯世界計畫包括 4 項具體行動方案：

1. 世界碩士課程：學生須至少在 2 所大學就讀，並授予認可的雙學位、多學位或聯合學位文憑。

公職王歷屆試題 (100 地方政府特考)

2. 世界獎學金：為使對第 3 國有強烈的吸引力，該計畫提供第 3 國最優秀的學生與學者優渥獎學金。
3. 合作夥伴關係：為了鼓勵歐盟各會員國大學向全世界開放及加強在全世界的知名度，伊拉斯莫斯世界碩士課程與第 3 國高等教育機構建立合作夥伴關係，參與伊拉斯莫斯世界碩士課程的歐盟學生與學者需赴第 3 國作短期交流。
4. 提升吸引力：伊拉斯莫斯世界支持提升歐盟高等教育吸引力及相關旨趣的措施活動，支持改進歐盟高等教育知名度、能見度及接受度的活

(三) 多元語言學習計畫 (Lingua)

Lingua 計畫補助語言學習環境改善以啟發語言學習動機、鼓勵創新的教學方式以發展語言學習工具，或推廣網路學習以提升語言教學品質。Lingua 計畫希望，歐洲青年除了本國語言外，也能多方學習其他國家的語言，期待未來的歐洲青年至少要有三種以上不同的語文能力。

Lingua 計畫此計畫亦稱為「增進歐盟外語教學計畫」，有兩大目標：1. 啟發語言學習動機：語言學習的提升主要目標仍是希望改善語言教學與學習的結構、鼓勵多語歐洲多語環境發展、及新科技與創新技術的推廣 2. 發展語言教學工具：Lingua 計畫認為要更廣泛的使用語言教學材料，尤其是較少使用與較少教授的語言。

(四) 教育資訊和通訊科技計畫 (Minerva)

Minerva 計畫是要歐盟各國將資訊和通訊科技的充分使用在教育中，以改善教學和學習方法，革新教學品質，其中歐盟執委會更特別支持探討 ICT 及 ODL 在教學及學習中有效應用的研究。

方式：

1. 資訊與通訊科技教育 (Use of information and communication technologies, ICT)
2. 開放遠距學習 (Open and distance learning, ODL)

資料來源：

1. journal.naer.edu.tw/uploadfiles/0vol010_05vol010_05.pdf
2. 教育研究與發展期刊 (第三卷第三期) 2007.09
3. 新華網 . 光明日報
4. <http://ekm92.trade.gov.tw/BOFT/OpenFileService>
5. <http://ekm92.trade.gov.tw/BOFT/OpenFileService>
6. www.taiwanembassy.org/public/Attachment/612251626171.pdf
7. mail2.tmue.edu.tw/~g941209/modules/newbb/dl_attachment.php?attach...

四、美國自從歐巴馬總統上任後推出一系列教育革新措施，試述其要。

【擬答】：

美國總統歐巴馬今年初在國情咨文演說，他強調教育是建國之本，美國要加強競爭，要讓美國的高中畢業生比率、大學畢業生比率、學生在入學時的準備程度、以及國家整體學術成就等四個項目成為全球第一！，以下茲簡介歐巴馬總統在過去這一年裡對美國教育採取的重大政策。

(一) 通過美國振興與投資法案

這項法案挹注了 982 億美元於教育經費，是前一年教育經費的 1.5 倍以上。已落實奔向頂峰計畫 (Race to the Top Program)，而在一年之內，美國教育部就分配了 691 億美元、總經費的 70 % 到各項法定執行項目上，並且監督執行效率；至今，這項法案已經保存或創造了超過 30 萬個教育工作機會，讓教師能安心教學，同時維持了公立學校系統的效率。

(二) 執行邁向巔峰教育計畫

邁向巔峰教育計畫 (Race to the Top program) 是美國教育部於 2009 年啟動的新政策，目標是鼓勵各州提升從幼稚園到高中的學校教學效能、改革教育系統，同時追蹤學生的學習進展。此法案焦點放在教改的基礎。該計畫已成功地提昇各州的教育效能，讓各州政府與教育界展開深層的對話。

(三)設立提升學校效能基金

除推動各州教育改革概，改善政策執行與責任績效，更加強教育投資，例如美國教育部部長鄧肯 (Arne Duncan) 在法案討論會上強調：「振興與投資法案對改善學校效能的巨額投資，讓我們有一個歷史性的機會來減少長久以來學校之間教育表現的落差。我們的目標是將全國表現最差的 5,000 所學校在未來 5 年之內予以重新再造，做為我們減少學生中輟率、提升高中生畢業率、大學新生準備率及就業準備率的政策之一。」因此各州已對其公立學校系統校表現最不理想的學校進行改革。

(四)啟動教育傾聽與學習之旅

從 2009 年 5 月份開始，教育部長鄧肯與其行政團隊開始了針對學校改革的傾聽與學習之旅，主要目標是蒐集第一線教育人員對於「不讓任何孩子落後」法案 (No Child Left Behind Act, NCLB) 的實際意見，以瞭解該法案執行的可行及困難之處。多方聽取貧瘠、落後社區學校的意見。

(五)促進跨部會之間的合作

美國教育部除強化現行教育計畫的管理外，美國教育部也和其它聯邦政府部門密切聯繫以提升資源共享、現有計畫管理、共同目標達成的效率。舉例而言，美國教育部為了減少中輟生比例，在 2009 年 11 月召開針對各州教育官員及校區代表的前置會議，以準備在 2010 年秋季啟動該計畫。

(六)推動幼兒早期學習計畫

在 2009 年 9 月 17 日，美國參議院通過了早期學習計畫基金。這項預算高達 100 億美元以提升幼兒早期教育的目標及品質。這項計畫的目標在於鼓勵各州：發展結果導向的新幼兒教育標準、改善現有的幼兒教育計畫、提升幼兒進入幼稚園時的準備率（如具備適當的健康狀態、情緒、及體能等學習所需的能力）。

(七)提升高等教育

美國教育部提出全國性的高等教育計畫，目的在提升高等教育的入學率及畢業率、教育品質的策略架構以及學程的整體性。並與勞工職業訓練部 (Department of Labor's Employment and Training Administration) 合作設計及執行該計畫等。

(八)促進教育人力資源的運用

為了落實歐巴馬「同心服務」(United We Serve) 訴求，美國教育部設計了一系列的暑期閱讀計畫「讀向巔峰」(Read to the Top)，以提升學生的暑假閱讀內容，彌補因假期而短少的學習機會。

(九)強化教育研究機構成效

美國國家教育統計中心 (National Center for Education Statistics, NCES) 根據歐巴馬總統的教育目標，建立教育研究的重點政策：優先進行以長期以來表現不佳學校或全國成人教育水準為對象的研究。舉例而言，NCES 已建立全國教育進展評量 (National Assessment of Educational Progress, NAEP) 與國際數學與科學教育成就趨勢調查 (Trends in International Mathematics and Science Study, TIMSS) 兩大教育研究體系的連結。

(十)提升教育公平性

在 2009 年，美國人權辦公室 (Office for Civil Rights, OCR) 參與 175 場提供民眾科技協助的活動，並提供 213 場演講及展示。這些演講及展示的重點皆與身心障礙人士有關，諸如：瞭解身心障礙學生的需求、身心障礙學生在中學以後轉學的問題等。這些活動也提供訊息以協助：英語非母語的學生及家長；尋求接受高等教育的受傷退伍軍人；與性、種族及身心障礙有關的騷擾問題；男女性別運動平權的問題等。

資料來源：

1. 美國聯邦教育部 <http://www.ed.gov>
2. moodle.ncnu.edu.tw/mod/resource/view.php?id=175223