

100年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：國民小學課程與教學

一、選擇題每題 2 分，共 70 分

- (C) 1. 統整課程設計時可以使用各種不同的主題。徐老師以「循環」為主題，探索人體的循環系統、社會經濟中的景氣循環及自然環境中的水循環等。這種主題屬於下列何者？
(A)文學主題 (B)議題主題 (C)概念主題 (D)問題主題
- (A) 2. 敘寫課程目標時，應使用意義較確定的「動詞」，讓課程目標更加清晰、明確。下列哪一個「動詞」較不恰當？
(A)知道 (B)寫出 (C)比較 (D)區別
- (B) 3. 小明學習英語時，如果受到教師的鼓勵，學習就更起勁；但是如果受到教師的責罵，學習就意興闌珊。這是哪一種學習定律？
(A)準備律 (B)效果律 (C)練習律 (D)交換律
- (C) 4. 反對行為目標者認為，教師在敘寫課程目標時，有些相當重要的目標無法用行為目標形式來表示。此觀點隱含的意義最可能為下列何者？
(A)課程目標的敘寫最好要模稜兩可
(B)教師對課程目標的敘寫能力不足
(C)並非所有課程目標都能以行為目標來呈現
(D)課程目標需要有更好的評量策略來加以檢核
- (A) 5. 下列何者屬於價值判斷的問題？
(A)安樂死應該合法化嗎？
(B)孤兒院都收留哪些類型的兒童？
(C)為什麼夏天台北盆地不但炎熱又經常下雨？
(D)有些人不喜歡搭飛機是因為飛機可能失事嗎？
- (B) 6. 下列何者是編製測驗的第一個步驟？
(A)建置測驗的題庫 (B)確定測驗的目的
(C)設計雙向細目表 (D)決定測驗的題型
- (A) 7. 有關學生問題行為的成因，下列敘述何者正確？
(A)學生的問題行為可能來自教師的不當管教
(B)學生不當行為之所以產生，都是為了引起教師的注意
(C)城市、鄉村和郊區學校的學生問題成因，沒有什麼不同
(D)家長和教師教養態度不一致時，並不會影響學生的行為表現

- (C) 8. 小明上課時故意走動，藉以引起教師注意。教師採取不理睬的態度，經過幾次後小明就不再有此種行為。教師的此種做法屬於下列何者？
(A)同化原則 (B)調適原則 (C)消弱原則 (D)增強原則
- (A) 9. 編製數學領域教材時，先界定「體積」之定義，再舉出實例，並分辨體積與面積之差異，進而說明面積、體積與容積之相關與原理。這種課程組織方式，符合下列哪一項原則？
(A)概念相關 (B)由整體到部分
(C)探究關聯順序 (D)由具體到抽象
- (C) 10. 強調客觀知識的價值，並培養學生的思維能力和廣博的智慧。此種觀點屬於下列何種課程設計取向？
(A)科技取向 (B)社會重建取向
(C)學術理性取向 (D)自我實現取向
- (C) 11. 相較於傳統的教師中心教學，建構式的教學比較強調下列何者？
(A)教師的知識傳遞 (B)反覆的練習與記誦
(C)學習者的主觀經驗 (D)學習結果重於歷程
- (D) 12. 學校召開教科書評選委員會，教師們認為教科書的教學屬性較為重要。下列哪一項是教學屬性？
(A)教材是否符合社會需要 (B)教材是否涵蓋多元文化
(C)教材是否具有理論基礎 (D)教材是否符合個別化需求
- (B) 13. 下列何者有助於李老師保持全班學生的注意力？甲、同時讓每個學生都參與活動乙、嚴厲糾正或懲罰不專心的學生丙、指名個別學生，再出題命其回答丁、隨時環視全班並機動調整教學活動
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- (D) 14. 在「空氣與燃燒」單元的學習活動中，下列哪一位學生達到認知目標的「評鑑」層次？
(A)新亞能說出火災的四種類型及內容
(B)敏慧根據各項實驗及資料，作出形成燃燒所需三要素的結論
(C)英傑於進行製造氧氣實驗時，發現除胡蘿蔔外，尚可使用番薯來製造
(D)禹廷能依照燃燒的三要素，判斷四種類型火災發生時最有效的滅火方式
- (A) 15. 學生在教室中把相同大小的積木放進長方形與正方形的框架中，以計算邊長與面積。根據布魯納(J. Burner)的研究，學生們的學習行為屬於哪一種認知表徵方式？
(A)動作表徵 (B)影像表徵 (C)具體表徵 (D)符號表徵

- (B) 16. 李老師認為現在的學生學習過於被動，想要設計一個「讓學生主動學習的教學策略」。下列何種做法不適切？
(A)幫助學生互相認識，進行合作學習
(B)提出問題，並提供完整的範例與解答
(C)幫助學生建立對學習內容的興趣與好奇
(D)瞭解學生的能力與程度，並鼓勵分享知識
- (A) 17. 方老師基於臺灣近年來經常發生土石流的災害，因此，選擇土石流發生的原因與影響作為主題課程的內容。此種課程設計屬於下列何者？
(A)社會取向 (B)科技取向 (C)學科取向 (D)自我實現取向
- (D) 18. 學生因為認同個人衛生的重要性，所以會在用餐前洗手，保持良好的衛生習慣。此屬於情意目標的哪一個層次？
(A)反應 (B)價值組織 (C)價值評定 (D)品格形成
- (C) 19. 下列問題類型與問題實例的配對，何者正確？
(A)記憶性問題：冬天有可能百花盛開嗎？
(B)擴散性問題：最接近太陽的行星是什麼？
(C)評鑑性問題：哪些電視節目適合兒童觀賞？為什麼？
(D)聚斂性問題：如果每個人都長命百歲，社會現象會有什麼改變？
- (A) 20. 英語老師在教授「肯定句句型」之前，先確認學生能夠區辨「主詞」與「動詞」。此做法在於確認學習者的哪一項特性？
(A)起點行為 (B)知覺偏好 (C)學習動機 (D)認知發展
- (D) 21. 下列何者較符合形成性評量的性質？
(A)教師上數學課前，先讓學生做個小測驗，了解學生的程度
(B)教師上了兩星期的數學後，進行考試以作為分組教學的依據
(C)教師上了一學期的數學後，進行測驗以檢視學生的學習成就
(D)教師在講解兩遍數學解題方式後，進行小測驗，了解學生的學習情形
- (D) 22. 張老師打算藉由小紅帽故事來培養學生的批判思考能力。下列哪一項教學活動最為 適切？
(A)摘記小紅帽的故事內容
(B)忠實地演出小紅帽的故事內容
(C)針對小紅帽故事中的精彩字詞造句
(D)討論小紅帽故事中不符常理的地方
- (A) 23. 教師先解釋字詞的意義：「『在』是指地方、地點或時間；『再』是指次數，第二次還會發生的情形。」然後讓學生說出其意義，並加以應用。此屬於下列何者？
(A)直接教學法 (B)示範教學法 (C)交互教學法 (D)回應式教學法

- (C) 24. 下列何者不屬於常模參照測驗的結果解釋？
(A) 玫郁英文測驗的百分等級為 80
(B) 曉蓉是今年校運會 100 公尺短跑的冠軍
(C) 家慶能正確寫出週期表每個元素的名稱
(D) 國恩的化學期末考成績是班上的第 10 名
- (B) 25. 小美在第一次段考中，數學得分為 80 分($M=65$ ， $SD=10$)，英文得分為 80 分($M=70$ ， $SD=8$)。下列敘述何者正確？
(A) 無法判斷哪一科分數較高
(B) 小美的數學分數相對地位比英文高
(C) 小美的英文分數相對地位比數學高
(D) 小美的英文與數學分數相對地位一樣
- (D) 26. 下列何者不符合學校本位課程發展的特性？
(A) 涉及資源的分配 (B) 是一種草根式改革
(C) 過程中有權力的協商 (D) 目的在產出標準化課程
- (C) 27. 若要了解不同學校或不同班級間學生的異質性，應參照下列哪一項統計數值？
(A) 中數 (B) 眾數 (C) 標準差 (D) 平均數
- (B) 28. 小傑經常控制不了自己的情緒，發作時總會哭鬧著推倒桌椅。輔導主任建議導師採用「過度校正」的策略。下列何者符合此一策略？
(A) 請同學共同要求小傑練習控制情緒
(B) 請小傑扶正推倒的桌椅並將全班的桌椅排列整齊
(C) 請小傑抄寫「我不亂發脾氣、不再亂推桌椅」10 遍
(D) 請小傑在全班同學面前大聲唸出「我會控制情緒」20 遍
- (D) 29. 「多學科課程」及「科際整合課程」為主題統整課程的兩種型態。下列敘述何者正確？
(A) 前者以學科知能的學習為主，後者則不重視學科知能
(B) 前者不同科目並列且有明顯界線，後者則已打破科目界線
(C) 前者以主題作為最重要的學習目標，後者的學習目標則主要在精熟學科內容
(D) 前者就學科的角度安排與主題有關的知能，後者透過主題建立學科間之連結
- (B) 30. 劉老師在批改一份自然科高層次推理能力之實作型試題(分數介於 0~6)時，對學生錯別字、文法、標點等錯誤斟酌小扣 1 分，以提醒學生注意表達與溝通。劉老師的作法對測驗結果的何項特質影響最大？
(A) 信度 (B) 效度 (C) 常模 (D) 客觀性

- (A) 31. 當學生將要發脾氣時，林老師總是先安撫學生，然後請學生思考以下問題：甲、除了發脾氣以外，還可以做哪些事情？乙、如果你做了那些事情，會有什麼後果？丙、在這些後果中，哪一個最好？為什麼？丁、如果再發生同樣的情況，你會怎麼做呢？林老師的做法應用了下列哪一項策略？
- (A)認知本位策略 (B)行動照顧策略
(C)情緒抒發策略 (D)抗拒支配策略
- (C) 32. 下列何者不是「教師即轉化型知識份子」的涵義？
- (A)教師是促進社會民主的能動者
(B)教師必須覺知自身的政治角色
(C)教師要以規章慣例作為教學的準則
(D)教師應批判教育中隱含的階級意識形態
- (A) 33. 下列有關「操作制約」的敘述，何者錯誤？
- (A)重視個體對刺激物的辨別
(B)包含刺激弱化(消弱)的概念
(C)藉由運用增強物以改變個案行為
(D)反應者的行為是一種嘗試錯誤的行為
- (D) 34. 下列何者為實作評量計分中常見的「邏輯偏誤」(logical error)？
- (A)評分者傾向根據平日對學生的認識打分數
(B)評分者傾向根據學生的背景(如：族群、社經背景等)打分數
(C)評分者認為高分有助提高學生的學習動機，故傾向給予所有學生較高的分數
(D)評分者認為學習態度與表現有密切關係，故傾向給學習態度佳的學生較高的分數
- (B) 35. 某校自編數學操作題，測驗學生應用「比」概念解決問題的能力，並根據所測內容，編製 1~5 分的整體式計分準則。下列何者不符合「效標參照」的分數解釋方式或作法？
- (A)設定「4 分」為精熟標準
(B)得到 5 分及 4 分的學生分別有 20%及 19%
(C)得 1 分者，因完全不瞭解「比」概念，故應施予補救教學
(D)甲生得「4 分」，他的「比」概念清楚，但部份解題策略無效

二、問答題 每題 10 分，共 30 分

1. 教師教學時如何激發學生的學習動機？請列舉五項，並簡述之。

【擬答】

學習動機 (Learning Motivation) 是指引起個體的學習活動，維持學習活動，並促使該學習活動朝向教師所設定目標的內在心理歷程。茲依題意，提出協助學生提升學習動機之五項具體策略如下：

(一)激發興趣與好奇心

學習活動與興趣配合，乃教學成功之關鍵，故教師為引起學生好奇心，可設定主題進行腦力激盪，或是提供一些需思考討論的兩難議題，以提升學習動機。

(二)善用回饋與增強

在教學中可適時給予言語、表情的即時回應與鼓勵，並多讚賞學生的優點，給予成功的經驗，以提高其自尊及自信心。以適時、適量和適當的回饋與增強才能產生最好的學習動機。

(三)營造學習環境與氣氛

營造安全、關懷、友善及合作的學習環境，讓師生間產生良好的互動，學生才願意更努力學習，學生也將產生強烈的學習動機。

(四)滿足學生的基本需求

以 Maslow 的需求層次論為基礎，依學生的個別差異，先給予學生生理、安全、愛與隸屬等基本需求滿足，再追求更高的自尊及自我實現的達成。

(五)讓學生自我設定目標

依目標設定理論的觀點，目標本身即為一激勵的工具。故應讓學生確實瞭解學習的性質，幫助學生設定適切的成就目標，學生對於學習掌握目標及方向，才會樂於學習。

2.請列出三項課程組織(水平或垂直組織)原則，並舉例說明之。

【擬答】

課程組織方面最重要的是組織規準，其規準包括繼續性(continuity)、順序性(sequence)、統整性(integration)與銜接性(articulation)。以下統合 Tyler、Oliver、Ornstein 與 Hunkins 學者主張說明：

(一)繼續性

是指在課程組織的「廣度」範圍內的水平組織，在不同的時間階段，對學生予以「直線式」的重複敘述，提供學生適當學習經驗的繼續機會，建立其長期的累進學習的效果。

(二)順序性

可視為將課程內容學習經驗及學習材料，安置成某種連接的次序，也就是代表課程的「深度」範圍之內的垂直組織規準，以協助學生由易而難，逐漸加深加廣，循序發展學習經驗。

(三)統整性

是指課程經驗之水平組織中「橫」的聯繫，把課程當中各種不同的學習經驗與課程內容之間，建立適當的關聯，以統合分科分割所造成的知識支離破碎的狀態。

3.小雄是一位個性害羞的男生，講話聲調比較細柔，動作舉止也較為「女性化」，班上有些同學會笑他「娘娘腔」或「不男不女」。對於這些學生的不當行為，教師應如何進行輔導？

【擬答】

針對學生因社會性別認同所產生的班經問題，教師應具備相關輔導之技

巧，以預防問題行為擴大、並協助當事人解決問題、建立學生正向關係，
以下分述之：

- (一)釐清問題 制止不當行為，並了解事情發生之緣由、經過。
- (二)傾聽當事人說法 將雙方帶開，分別了解。
- (三)教導多元正向性別觀念。
- (四)利用彈性課程實施多元性別教育。
- (五)多元性別活動。