

100 年公務人員高等考試三級考試試題

類 科：教育行政、國際文教行政（選試日文）、國際文教行政（選試俄文）

科 目：比較教育

一、「歐洲聯盟」(European Union, EU) 蘇格拉底計畫 (Socrates Programme)，希望能將歐洲蛻變為「知識歐洲」。試問其主要的內容有那些？並指出可供我國教育革新參酌之處？

【擬答】：

蘇格拉底計畫主要在於傳遞歐洲共同體概念至學校教育中，並促進歐洲人民終身學習，藉由鼓勵會員國的人員流動，增加教育品質與革新。以下，即分別依照不同分項計畫之主要內容，以及該項計畫對我國教育改革之啟示，論述如後：

(一)蘇格拉底計畫的主要內容與演變

1. Socrates I 計畫(從 1995 年到 1999 年)

Socrates I 計畫，主要包括：高等教育的 Erasmus 計畫、學校教育的 Comenius 計畫，以及各項平行措施，分析如下：

(1)高等教育的 Erasmus 計畫

Erasmus 計畫，是歐盟第一個在高等教育推廣的具體計畫，自 1987 年開始實施，而在 1995 年併入 Socrates 計畫實施的 Erasmus 計畫則是承接 1987 年以來的經驗，與 1990 年開始的 Lingua 計畫，一同併入推動。

①計畫目的

在於促進歐洲意識得以深植於高等教育領域當中。

②主要行動

Erasmus 計畫的主要行動，包括：「在高等教育中加強歐洲領域的研究」與「鼓勵學生流動並提供必要補助費用。」

(2)學校教育的 Comenius 計畫

Socrates I 計畫下的 Comenius 計畫，是歐盟首次將學校教育範疇納入整體性計畫中。

①計畫目的

將歐洲意識首次融入學校教育當中，藉以落實實踐歐洲公民精神。

②主要行動

Comenius 計畫下的主要行動，包括：「建立學校合作關係與發展歐洲教育計畫」、「加強外籍工作、職業性遷徙與旅行者等子女與跨文化的教育內容」，以及「加強教育工作者的在職訓練與改進其教學技巧，進而提升學習品質」。

(3)平行措施

Socrates I 計畫中，另有三大平行措施，包括：歐洲語言學習、開放與遠距教學，以及教育系統與政策的資訊與經驗交流。如下說明：

①歐洲語言學習(Lingua)

① Lingua 計畫目標：透過歐盟層次，以鼓勵與支援歐洲語言的多樣性，並改善語言的教學與學習品質。

② Lingua 計畫範圍：主要以歐盟境內所屬的 11 種官方語言與 4 種地方語言，作為其目標語言的範圍，並且特別重視較少使用的語言種類。

③ Lingua 計畫五大行動

該計畫的五大行動，包括：「語言教師訓練的歐洲合作計畫」、「外語教師的在職訓練」、「未來語言教師的語言教學輔助人員培訓」、「語言教學、學習與評鑑的工具發展」，以及「語言學習的聯合教育計畫」等五大行動項目。

②開放與遠距教學(Open and Distance Learning, ODL)

①計畫目標

改善教學媒體與教學資源品質，使其有利於開放與遠距教學環境的發展。

②主要行動

ODL 計畫的兩大行動，包括：

公職王歷屆試題 (100 高普考)

(A)資助歐洲在開放與遠距學習領域的合作，以協助教育上使用新科技的資訊與經驗之交流。

(B)透過開放與遠距學習領域的合作，落實於 Socrates I 計畫的其他環節當中。

③教育系統與政策的資訊與經驗交流

①計畫目標

藉由計畫推動，達成蒐集與傳播各國教育制度訊息、分析共同面臨的教育政策問題、促進中小學交流，以及增進會員國之間資格認證。

②主要行動

終身學習計畫主要有四大主要行動，包括：「透過會員國交換資訊與經驗，分析共同面臨的教育政策問題」、「建立歐洲教育資訊網路結構，蒐集與傳播各國教育制度訊息」、「發展教育決策者研究交流計畫，以促進教育決策者相互交流」，以及「建立國家學術認證資訊網路中心，增進會員國之間資格認證」等項目。

2. Socrates II 計畫(自 2000 年到 2006 年)

Socrates II 的兩大信念，就是在延續第一期的 Socrates 計畫後，更形強調歐洲人民的「終身學習」與建立一個「知識的歐洲」；其主要內容，包括：

(1) Comenius 計畫：從學前到中等教育的學校教育(包含技術與職業教育)

①計畫目標

包括：提升學校教育品質、加強教育歐洲意識，以及促進語言學習活動。

②計畫行動

該計畫的行動，包括：學校合作計畫、學校教育人員訓練計畫，以及建立 Comenius 教育網路。

(2) Erasmus 計畫：高等教育

①計畫目的

①促進歐洲學生與教師流動性。②打破歐洲高等教育機構藩籬。③加強歐洲高等教育語言學習。

②計畫行動

①學生方面：透過 Erasmus 計畫可到其他參與計畫國家境內高等教育機構進行 3 到 12 個月的學習活動，並獲得學分認證。

②教師方面：透過 Erasmus 計畫可到其他參與國家境內高等教育機構進行短期訓練課程，並藉由教師經驗交流提高教育品質。

(3) Grundtvig 計畫：成人教育與其他教育形式

①計畫目的

①給予曾經被排除於一般學校體系的歐洲公民，再一次受教育的機會。

②透過正式與非正式教育機構，提供計劃對象應有的教育資源。

②計畫行動

①改進機構合作關係。②建立教育夥伴關係。③執行培訓交換活動。④建立 Grundtvig 網路。

(4) Lingua 計畫：語言學習

①計畫目標①促進語言學習活動。②發展語言教學工具。

②計畫行動

①納入 Socrates 與 Leonardo da Vinci 計畫。

②具備有英語、法語語德語三大語言能力。

③有助了解他國文化與增進個人工作能力。

(5) Minerva 計畫：教育使用資訊與通訊技術，其計畫目標，包括有：

①促進運用資訊與通訊②改善教學與學習方法③革新教學與學習環境

(6)教育制度與政策的觀察與革新

①計畫目標

公職王歷屆試題 (100 高普考)

- ① 鼓勵進行教育制度與政策的各種比較分析之研究。
- ② 搜集整理統計資料與建立教育單位文憑相互認證。
- ③ 發展各種教育評鑑指標與方法並且交換教育資訊。

② 計畫行動

- ① 透過 Eurydice 與 NARIC 資訊網路發展先導方案。
- ② 透過 ARION 計畫提升教育整體品質

(7) 聯合行動方案

透過整合方式，結合 Socrates、Leonardo da Vinci，以及 Youth 計畫，創造歐洲層面的教育，使歐洲人民獲得生活與工作所需的知識與技能。

(8) 其他附加行動方案

3. 2007 年到 2013 年終身學習計畫

依據以下四大計畫為基礎，提出「2007 年到 2013 年終身學習計畫」，包括：

(1) 四大分項計畫

包括：Comenius 計畫(學校教育)、Erasmus 計畫(高等教育)、Leonardo da Vinci 計畫(職業教育與訓練)，以及 Grundtvig 計畫(成人與其他類型教育)等。

(2) 四大跨項計畫

包括：政策的合作與創新、語言的推廣與學習、資訊的傳播與運用，以及教育的成果與推展。

(3) 四大量化指標

- ① Comenius 計畫(學校教育)：於 2007 到 2013 年至少 300 萬名學生參與聯合教育活動。
- ② Erasmus 計畫(高等教育)：於 2012 年累計至少有 300 萬名學生參加交流學習的計畫。
- ③ Leonardo da Vinci 計畫(職業教育與訓練)：於 2013 年達到每年至少 8 萬人在企業界實習。
- ④ Grundtvig 計畫(成人與其他類型教育)：於 2013 年達到每年至少 7 千歐洲公民參與成人教育。

(二) 蘇格拉底計畫對我國教改之啟示

1. 動態規劃有利競爭

由「歐體條約」第 149 與 150 條所宣示，致力於教育與訓練品質提升，發展出各種教育計畫與評量指標，並且界定教育問題與設計及推動動態計畫，皆能使教育政策更具彈性與核心競爭能力。

2. 整合規劃提升品質

對於目標達成具備明確量化指標，以及詳細描述指標引發之教育議題；同時，也透過會員國相互交換資訊與經驗，並且彙整各種足以達成目標之機制。

3. 連貫規劃延續政策

面對時代衝擊與挑戰，將所有可能左右教育發展的影響因素納入計畫的規劃與推動，符合時代脈動所需；此外，從最初期的 Erasmus、Lingua 等單項計畫、歷經 Socrates 的一、二期計畫，都可看出政策的連貫與穩定發展性。

4. 品質保證機制規劃

從教育管道的開放、教師素質的提升、教育執行過程，以及教育結果的發表，皆有一定的投入資源指標，並且，也將相關評鑑報告以公開書面文件發表出版，不僅使大眾容易理解，更令會員國得以交換經驗與資訊。

考題命中：詳見班內教材【第二講 第一章 歐洲國家聯盟】

二、教育改革 (education reform) 是教育發展的必要工程。請就美國、英國、法國、德國、日本等先進國家，近年來推動的高等教育改革，說明其提升國家競爭力的作法若何？

【擬答】：

公職王歷屆試題 (100 高普考)

教育政策必須與時俱進，才能夠因應不同時代背景下的人力資源與國家整體建設需求；尤其，各國高等教育的運作，更左右著國家整體產業發展與國際競爭優勢的發展；因此，以下分別針對美國、英國、法國、德國與日本等國的高等教育近年改革政策，進行論述說明：

(一)美國的高等教育改革

2006 年「領導的考驗：描繪未來高等教育的任務報告」指出：美國高等教育，應採取動態方式進行改革與可行發展，並朝向以下四大方向進行改革：

- 高等教育多元是否造成類型模糊的發展問題。
- 高等教育是否應具體回應學習的差異擴大問題。
- 高等教育外籍入學比例居高不下是否等同國際化。
- 高等教育如何確立生產與效率再提升的經營策略。

(二)英國的高等教育改革

主要區分為一般高等教育與師資培育的改革內容，如下說明：

1. 一般高等教育改革方向

主要針對高等教育入學條件與流程的原則重新確立，並且檢討高等教育經費的來源屬性與機構的變革。

2. 師資培育政策改革方向

主要側重培育與進修單位的改制，包括：由既有的大學主導地位，歷經師資培育認可協會(Council for the Accreditation of Teacher Education, CATE)、師資訓練局(Teacher Training Agency, TTA)，再擴充為學校訓練發展局(Training and Development for Schools, TDA)。

(三)法國的高等教育改革

法國高教改革的主軸，於 1990 年代後，逐步呼應歐盟歐洲高等教育區與相關重要教育政策方向，做出包括：學位三級制、高等教育評鑑制度落實，以及提出相關促進各國高等教育交流的重要方針。

(四)德國的高等教育改革

德國高等教育改革的主要內涵在於改革大學入學資格的考試制度，由 Abitur 與高中最後兩年成績判斷高中畢業證書，以及大學入學資格的取得；Abitur 考試採取論文撰寫，並以知識程度、分析思考作為評分標準，而其資格終生有用。

(五)日本的高等教育改革

基於面臨科學技術快速發展，學校教育無法充分回應，日本在高等教育的改革，主要依據「文部科學省」發表「大學構造改革方針」的三大發展方向，包括：國立大學的統合與再編、30 所頂尖大學重點育成，以及落實大學獨立行政法人化等方向。

考題命中：詳見班內教材【第二講 美國、英國、德國、法國與日本之各國概況】

三、國家的教育發展，均會考量到時貸背景，國家競爭力及社會發展需要。請就美國 Obama 政府的教育政策及日本的「21 世紀教育新生計畫」（別名彩虹計畫）的重點，論述我國即將實施的 12 年國民基本教育應有的發展方向。

【擬答】：

歐巴馬在教育政策 (education agenda) 方面，承諾進行教育改革，挹注聯邦資源於幼兒至高等教育系統。其二十一世紀教育願景從要求更多教育改革及績效，並配合推動改革所需之經費出發，要求父母負起子女教育之責任。

(一)彩虹計畫的主要內容，若依照教育階段施政重點，如下列舉，包括：

1. 在早期教育 (early children education) 方面，歐巴馬把重點放在 0 到 5 歲的嬰幼兒學習，重點工作包括：推動 0 至 5 歲計畫 (zero to five plan)、拓展早期開始計畫 (Early start and Head start)，增加 4 倍經費，以及擴大負得起且高品質的托兒服務，減輕上班族父母的負擔。
2. 幼稚園到高中教育 (K-12) 方面，主要重點工作，包括：改革《沒有孩子落後法案》、支持優質的學校及關閉表現不佳之特許學校 (charter school)、將數學及科學列為全

公職王歷屆試題 (100 高普考)

國優先 (a national priority) 政策、解決學生中輟問題、高品質之課後機會 (after-school opportunities)、支持大學延伸計畫 (college outreach program) 等。

3. 高等教育方面，重點工作包括：美國機會租稅抵扣 (American opportunity tax credit) 與簡化獎學金申請程序。

(二) 彩虹計畫對我國未來十二年國教改革的啟示

1. 二十世紀是工業化的時代，其生產的主要要素在於有形的資本、勞動、以及自然資源，而二十一世紀則是另一個嶄新的世紀，其生產的主要要素在於無形的知識與資訊。
2. 因此，隨著社會的進步，技術的創新，以及知識的大量累積與應用，經濟發展已進入了知識經濟的新紀元。
3. 從宏觀的角度來分析，知識經濟實為由全球化浪潮和資訊社會趨勢交互影響所產生的概念，組織對於知識經濟的回應也必須在前述二者的架構下思維和運作。
4. 未來，在國民教育發展上，必須體認「知識經濟」的本質在於透過知識的獲得、擴散，和應用，推動創新精神。

四、2008 年法國總統 Sarkozy 為歐洲聯盟的盟主，促使法國教育改革與國際接軌，並回應全球化的議題「永續發展」(sustainable development) 的概念，請就比較教育的觀點，論述各國「永續發展」的教育政策若何？

【擬答】：

環境問題對人類生活空間的衝擊與威脅，已從地區性轉為區域性，甚至全球性，且在資源利用上已對後代產生影響；因此，各種重要環境文獻，都以世界觀點探討環境問題，並呼籲各國與其公民除關心當地及日常環境問題以外，更要建立廣域視野的環保概念。

(一) 永續發展的重要軌跡

1. 永續發展教育的定義

經由教育過程，以促進環境、社會與經濟的永續發展。故可體會永續發展似乎已涵蓋原有環境教育之範疇。

2. 重要組織部份

(1) 1983 年聯合國通過成立「世界環境與發展委員會(World Commission on Environment and Development, WCED)」，又稱為布倫蘭德(Bruntland)委員會。

(2) 世界環境與發展委員會，負責闡述環境和發展之間的關聯，以「要能滿足當代需求，同時不損及後代滿足本身需求的能力」定義永續發展。

3. 重要會議部分

(1) 1992 年「地球高峰會議」訴求為確保地球環境不再遭受更大破壞，且仍可提供後代子孫延續享有足夠的自然資源與生存環境。

① 地球高峰會議由各國達成多項協議，其中最為著名的，就是具體勾畫 21 世紀永續發展行動內容計畫的「21 世紀議程(The Agenda 21)」。

② 21 世紀議程行動方案，強調「改變」：而愛護地球與對環境表現友善，以及改變行為為必須先從改變人類的態度、思想與行為著手。

③ 21 世紀議程提出永續發展達成改變的兩大途徑，包括以下二者：

① 途徑一：藉由民意共識，從法律與制度著手，管理集體與個人行為，並在短期內糾正以往的錯誤行為。

② 途徑二：透過教育，改變個人的態度與行為，也就是根本改造人類，而使每個人皆有適切的環境素養與正確的環境行為。

④ 21 世紀議程特別重視教育途徑，並以「促進教育與公眾覺知和培訓」專章探討永續發展教育內涵，主要內容如下：

① 明確指陳永續發展教育的三大工作方向，包括：「將教育導向永續發展方向」、「擴增民眾覺知」，以及「加強訓練」等。

② 訂出具體目標與行動指引，強調教育促進永續發展，且為提高人們解決環境與發展問題的能力關鍵，並有賴基礎教育作為發展基石。

公職王歷屆試題 (100 高普考)

(2) 2002 年「約翰尼斯堡高峰會」

① 檢討永續發展落實程度，並啟動永續發展教育十年計畫的構想，且即由聯合國宣布將 2005 到 2014 年訂為「聯合國永續發展教育十年」。

② 該計畫隨即交由聯合國教科文組織負責協調與推動相關的國際性事務，作為 2014 年以前推動全球永續發展教育的藍圖。

4. 重要文獻部份

主要以「永續發展教育 10 年國際實施計劃」為論述要點，以下說明其總體目標與其四項子目標。

(1) 總體目標

將永續發展的原則、價值與實務整合到教育和學習的所有面向，這種教育需要鼓勵行為的改變，進而為我們當代和後代子孫創造一個環境完整、經濟活絡與社會公平的永續未來。

(2) 四項子目標

① 促進永續發展教育所涉及利害關係者間網絡、聯結、交流與互動。

② 促進永續發展教育的教學與學習的品質。

③ 透過永續發展教育工作，協助各國邁向千禧年發展目標。

④ 提供新的機會將永續發展教育整合到教育改革工作之中。

(二) 永續發展教育展延環境教育並強調教育之角色

1. 永續發展教育正可視為環境教育之延伸，而環境教育與永續發展教育相關的議題則主要聚焦於生物、物理面向，以及人文、社會與經濟面向等重要焦點。

2. 永續發展教育再次確認教育的重要性

(1) 永續發展教育強調：教育扮演了人類管理自己生活、自主選擇，以及認清自身責任的重要關鍵角色。

(2) 永續發展教育建議：所有的國家必須整合正規與非正規教育，成為關切環境、貧窮、人口、健康、食物安全、民主、人權的教育內涵。

考題命中：詳見班內教材【第二講 第二章 北歐四國-挪威(永續教育)】

王