

澎湖縣 103 學年度國民中學聯合甄選正式暨代理 (專長) 教師筆試試題卷

選擇題：共 100 題 (每題 1 分，計 100 分)

說明：請將答案寫在答案卷上，答案一經塗改該題不予計分。

- (B) 1. 自我心理學強調：每個人都有三個我，除實際我、社會我外，還包括下列何項的我？
(A) 精神我 (B) 理想我 (C) 超我 (D) 實現我
- (D) 2. 以下哪一種人比較擅長數字、科學、和問題解決等作業？
(A) 學習依賴者 (B) 場地依賴者 (C) 學習獨立者 (D) 場地獨立者
- (D) 3. 根據神經學研究指出：「將記憶訊息儲存在小腦」的是下列何種記憶？
(A) 閃光燈記憶 (B) 情節記憶 (C) 語意記憶 (D) 程序性記憶
- (B) 4. 教師教導學生特殊兒童的特質，以「比較自閉症和亞斯伯格症」做為例子，這是運用哪一種前導組體設計原則？
(A) 相似性 (B) 差異性 (C) 關聯性 (D) 延伸性。
- (D) 5. 大豪在學校是一位令老師頭痛的學生，常常會欺負班上的同學。於是導師將他轉介至輔導老師那邊接受輔導。輔導老師採用焦點解決短期治療(solution-focused brief therapy, SFBT)來處理大豪的行為問題，請問輔導老師對於焦點解決短期諮商的概念中，哪一個是錯誤呢？
(A) 輔導老師對大豪說：「你可以告訴老師當你不欺負同學時，你是用什麼力量控制自己呢？」這是屬於因應問句。
(B) SFBT 對於案主本身的例外狀況都特別重視，鼓勵案主嘗試各種不同的可能性。
(C) SFBT 是一個賦能導向的取向，盡量極大化案主的賦能感。
(D) 重視「行動」的成效體驗，並伴以「解釋」來使案主產生頓悟
- (D) 6. 都教授為了有效評鑑外星學院老師的教學，欲採用 2000 年時，亞歷山卓市公立學校系統所實施的「績效評鑑辦法」(Performance Evaluation Program, PEP)。請問下列有關 PEP 的特色哪一項是錯誤的？
(A) 此種評鑑過程較為耗時。
(B) 在正式觀察的蒐集項目中，主要是聚焦在 17 項的教師績效責任。
(C) 學業目標設定的目的不在於作為評鑑教師效能的唯一方法。
(D) 此種評鑑方法的五類資料來源分別為正式觀察、非正式觀察、學生檔案、學業目標設定及學生成就評量。
- (C) 7. 請問下列哪一種課程主義者，又稱為「另類系統」(system-alternative)的提倡者？
(A) 傳統主義者(traditionalists)。
(B) 概念經驗主義者(conceptual empiricists)。
(C) 概念重建主義者(reconceptualists)。
(D) 後現代主義者(postmodernism)。
- (B) 8. 下列哪一個動作性動詞不屬於教學目標中情感領域(The Affective Domain)的特徵內化(Characterization)層次？
(A) 避免。 (B) 定義。 (C) 管理。 (D) 顯現。
- (A) 9. 阿輝在從事黑手工作時，遇到工作不順遂時，都會對自己說：「安啦，這種事情難不倒我的。」請問這是屬於後設認知技能中哪一種？
(A) 自我語言(self-talk)。

- (B)自我覺察(self-awareness)。
(C)控制與覺察(control and monitoring)。
(D)自動處理(automatic processing)。
- (B) 10. 小當家看到自己的母親是一位優秀的廚師，於是立志要成為台灣第一的特級廚師。請問這是屬於生涯自我效能中的哪一個訊息來源？
(A)表現成就 (B)替代經驗 (C)口語說服 (D)生理激發。
- (C) 11. 請問在文化再製中「語言能力」，是屬於下列何種資本？
(A)能力資本 (B)社會資本 (C)文化資本 (D)象徵資本。
- (D) 12. 有一位學生因為運動傷害失明，請問在指導這個學生學習點字時，應優先考慮下列哪一項？
(A)練習正確發音 (B)點字機的保養
(C)練習點字板點寫 (D)手指觸知覺訓練
- (B) 13. 在小明的班級上來了一位左邊視野缺陷的視障生，請問較適合安置在教室中的座位為何？
(A)前排正中央 (B)前排面對黑板偏左邊一點
(C)前排面對黑板偏右邊一點 (D)任何地方皆可
- (B) 14. 依據特殊教育法第 11 條高級中等以下各教育階段學校得設特殊教育班，其辦理方式何者不包括在內？
(A)集中式特殊教育班 (B)不分類資源班
(C)分散式資源班 (D)巡迴輔導班。
- (A) 15. 有一天不怕打針、吃藥、塗藥膏的五歲小米在媽媽的陪同下在診所外等待看病，這個時候小米聽見診間裡的小孩因為害怕醫生塗藥而嚎啕大哭，然後護士姊姊就急忙的拿著糖果哄騙小朋友，希望小朋友不要因為害怕塗藥膏而哭鬧。之後，小米自己在心中下了一個「醫生和護士會給哭鬧的小朋友糖吃」結論，所以小米在進入診間後，也假裝自己很害怕的大哭了起來，請問小米運用了哪一項社會能力理論？
(A)社會學習論 (B)符號互動論 (C)情理治療論 (D)正向行為支持
- (A) 16. 海老先生的兒子到美國經營事業有成，因此帶著一家老小移民美國，海老先生是一位非常守舊的東方主義者，生活中所有的一切都要求要和澎湖老家一樣，他深信因為澎湖老家擁有絕佳的風水地理，才會造就兒子的事業蒸蒸日上，也因此他要求雕刻工人將代表「福氣」的蝙蝠雕在家中每一個地方，希望可以為家裡帶來好福氣，但是美籍的雕刻工人一看到海老先生要他們雕的圖稿後，竟嚇得取消合約、落荒而逃了。海老先生氣得半死，事後他的兒子才告訴他，蝙蝠在西方文化中代表的是「吸血鬼」和東方文化所賦予蝙蝠的涵義不同，因此雕刻師才會終止合作。請問這是哪一項社會能力理論？
(A)符號互動論 (B)社會學習論 (C)情理治療論 (D)東西相逢論
- (C) 17. 黃老師把「學生能夠運用三原色調出四種以上的中間色」當成行為目標，這項行為目標當中的五項要素依序為：
(A)學習主體、條件、結果、行為、標準
(B)學習主體、條件、標準、行為、結果
(C)學習主體、條件、行為、標準、結果
(D)學習主體、標準、行為、條件、結果
- (B) 18. 綜合身心障礙學生在一段期間所表現的各種不同的學習成果，可提供作為診斷及學習進

公職王歷屆試題 (103 教師甄試)

展的評鑑，這是屬於下列何種評量方式？

(A)實作評量 (B)檔案評量 (C)生態評量 (D)動態評量

- (A) 19. 下列哪一項想法誤解了「認知學徒制」(cognitive apprenticeship)的意義？
(A)學生在學習新事物之初，教師應側重行為的示範，讓學生模仿
(B)當學生逐漸精熟之後，教師應減少支持
(C)認知學徒制的最終目的是要讓學生獨自完成學習
(D)學生在學習的過程中，教師應予適當的協助
- (A) 20. 認為知識源於人類先天內在的觀念，強調學習是由內而外，老師是一位引導者，而不是灌輸者。這種主張比較可能是哪一種哲學思潮的教育主張？
(A)理性論(rationalism) (B)後現代主義(postmodernism)
(C)經驗論(empiricism) (D)批判理論(critical theory)
- (C) 21. 下列近代國家中最早實施義務教育的是哪一個國家？
(A)英國 (B)日本 (C)普魯士 (D)美國
- (A) 22. 下列何者屬於(microsociology)之研究？
(A)教室語言分析 (B)社會流動 (C)社會階層化 (D)社會變遷模式
- (C) 23. 請從下列四項敘述中，選出後現代課程發展的特點。1、肯定並確認學校社群的聲音
2、強調價值中立 3、尊重差異 4、重視多元性。
(A) 234 (B) 123 (C) 134 (D) 124
- (B) 24. 在班級團體中，若要平衡角色期望與個人需求，圓滿實現教學目標，最應採用下列何種領導方式？
(A)注重個人情意的方式 (B)注重動態權衡的方式
(C)注重團體規範的方式 (D)注重師生互動的方式
- (D) 25. 下列何者是最有效的預防型常規經營策略？
(A)剝奪學生下課自由活動的時間 (B)學生做好清潔工作時給予鼓勵
(C)隔離愛講話的學生 (D)教學風格生動活潑而且有趣
- (C) 26. 盲童對物體的概念和字義的理解，常需要依賴別人的描述或第二手資料，故易產生何種現象？
(A)自我中心系統(egocentric system)
(B)盲行為(blindisms)
(C)語意不合(verbalism)
(D)缺乏模仿學習(lack of imitative learning)
- (C) 27. 有些學者認為學校教育扮演偉大平衡器(great equalizer)之角色，他們會持下列哪一種看法？
(A)教育加重弱勢族群的不利
(B)學生的分軌或分班反映出階級差異
(C)學生的分流是功績主義篩選的結果
(D)教育可以滿足各個不同學生的興趣
- (C) 28. (E. Eisner)倡議之表意目標(expressive objectives)的敘述，下列何者正確？
(A)精確描述問題的情境 (B)強調以操作性的動詞來界定
(C)不詳述學生具體的學習結果 (D)重視程序並詳述所應表現的行為
- (C) 29. 統整課程設計時可以使用各種不同的主題。徐老師以「循環」為主題，探索人體的循環

公職王歷屆試題 (103 教師甄試)

系統、社會經濟中的景氣循環及自然環境中的水循環等。這種主題屬於下列何者？

- (A)議題主題 (B)文學主題 (C)概念主題 (D)問題主題
- (C) 30. 黃教授認為在原生性因素(etiological factor)是導致班級學生行為問題的原因之一。下列何項屬於原生性因素？
(A)家庭結構改變 (B)生育率下降 (C)染色體異常 (D)職業婦女增加
- (D) 31. 下列何者是最早出現的客觀式心理測驗？
(A)魏氏智力測量(Wechsler-Bellevue Intelligence Scale)
(B)羅夏墨漬測驗(Rorschach Inkblot Test)
(C)電腦化適性測驗(Computerized Adaptive Testing)
(D)比西量表(Binet-Simon Intelligence Scale)
- (C) 32. 以美國學者杜納(R. Turner)對教育與社會流動的看法而言，因參加國家公職考試錄取而提高了自己的社會階層，應該屬於何種社會流動？
(A)贊助性流動 (B)地域性流動 (C)競爭性流動 (D)代間流動
- (B) 33. 大腦的布洛卡區(Broca's area)和威尼克區(Wernicke's area)在人類認知歷程中，分別掌管哪一種能力？
(A)聽覺接收、視覺接收 (B)語言表達、語言理解
(C)視覺理解、聽覺理解 (D)文字表達、聲音表達
- (D) 34. 下列哪一位社會學者曾將社會比擬為有機體，為了適應環境而經歷了由簡單到複雜的演化過程？
(A)馬克思(K. Marx) (B)孔德(A. Comte)
(C)韋伯(M. Weber) (D)斯賓賽(H. Spencer)
- (B) 35. 下列哪一項活動設計最符合功能性教學的原則？
(A)做發音練習 (B)在速食店練習點餐用語
(C)指認圖片中的食物名稱 (D)利用模擬情境讓學生測量各種溫度
- (D) 36. 下列哪一項最符合全語言(whole language)閱讀教學模式的理論基礎？
(A)交互(reciprocal) (B)由下而上(bottom-up)
(C)循環(circulation) (D)由上而下(top-down)
- (B) 37. 下列何者是 (curriculum re-conceptualization)的主張？
(A)課程指的是學習的內容
(B)課程應是個動態的歷程
(C)課程設計是以幼兒發展為主要基礎
(D)課程由師生事先共同規劃並依循進行
- (D) 38. 下列何者不符合學校本位課程發展的特性？
(A)涉及資源的分配 (B)是一種草根式改革
(C)過程中有權力的協商 (D)目的在產出標準化課程
- (C) 39. 有許多人把教育想像為完成某一特定人生目標的方案而已；但有些哲學家卻對此看法深不以為然，認為教育的目標就是生長(growth)，生長就是它自身的目的，不應該另外找一個目的來限制生長。持這種看法最可能會是那一位哲學家？
(A)笛卡兒(R. Descartes) (B)柏拉圖(Plato)
(C)杜威(J. Dewey) (D)斯賓賽(H. Spencer)
- (C) 40. 下列哪一個國家的學生在唸完「後期中等教育」時，需要參加一項相當於高中畢業文憑

公職王歷屆試題 (103 教師甄試)

考試的「會考」，然後根據此項考試的成績，申請進入大學？

- (A)美國 (B)日本 (C)法國 (D)台灣
- (B) 41. 黃老師教導學生體操時，先將動作分解成幾個步驟，再讓學生依序學習。此做法屬於下列何種學習概念的應用？
(A)自發恢復 (B)行為塑造 (C)集中學習 (D)類化原則
- (D) 42. 依 (W. Kilpatrick)之見解，下列敘述何者為社會學習領域「鴉片戰爭」單元的「輔學習」(concomitant learning)？
(A)知道鴉片戰爭的起因 (B)認識鴉片對身體的傷害
(C)知道鴉片戰爭發生的地點 (D)形成民族意識和同仇敵愾之心
- (C) 43. 有關黃老師的講法，下列敘述何者是正確的？
(A)在融合教育下，資優學生應按照一般教材和進度學習
(B)資優學生是全才，教師在各個領域皆應安排挑戰性的課程
(C)除了認知和生理需求外，資優教育課程應強調社會情緒需求
(D)一般資優學生的鑑定方法和課程設計亦適用於低成就資優學生
- (D) 44. (advanced organizer)意在提供學習者何種協助？
(A)提供學生能進行精緻化複習的材料
(B)提供簡易的閱讀結構訓練
(C)提供學生有做中學的機會
(D)提供先備知識或可能需要的關聯知識
- (B) 45. 針對「沒有教不會的學生，只有不會教的老師」之教育格言加以嚴謹解析、論證，並期待能釐清其確切意義以避免溝通歧異，這種哲學思考歷程較傾向：
(A)反省批判取向 (B)觀念分析取向 (C)去中心化取向 (D)互為主體取向
- (C) 46. 下列哪一項不是定向行動訓練課程的主要內容？
(A)問路的技巧 (B)殘存視力的訓練
(C)與人互動的技能 (D)搭乘公車的技能
- (B) 47. 主張學生會「視個人成功為能力之展現，而非努力的結果」之學習動機的學者是哪一位？
(A) (A. Bandura) (B) (M. Covington)
(C) (B. Weiner) (D) (J. Nicholls)
- (B) 48. 下列哪一項針對自閉症學生的教學方法最為適當？
(A)閱讀區靠近鏡子方便自我檢視 (B)課表陳列於明顯處避免焦慮不安
(C)廁所離教室遠一點避免常跑廁所 (D)教室要有多個自我出入口方便進出
- (B) 49. 訂定教材內容和認知層次雙向細目表，作為命題的藍圖，有助於改進教師自編測驗的何種性能？
(A)信度 (B)效度 (C)客觀性 (D)實用性
- (B) 50. 欲使發現式學習發揮最大之功效，教師在教學歷程中應把握哪些原則？
(1)安排適當情境
(2)可提出爭議性問題
(3)經常指名優秀學生回應作為示範
(4)提供方向或線索以引導學生發現知識
(A) (1)(2)(3) (B) (1)(2)(4) (C) (1)(3)(4) (D) (2)(3)(4)

- (C) 51. 小文不喜歡做功課，但喜愛玩電腦遊戲，媽媽要他先做完功課後才能玩電腦，她運用了哪一種原理？
(A)行為塑造(behavior shaping)
(B)負增強(negative reinforcement)
(C)普墨克原則(Premack principle)
(D)正增強(positive reinforcement)
- (C) 52. 根據(R. Tyler)的說法，「每一繼續的經驗雖建立在前一經驗之上，但應對同一題材作更深、更廣的處理。」請問這是課程組織中的哪一項規準？
(A)繼續性(continuity) (B)銜接性(articulation)
(C)順序性(sequence) (D)統整性(integration)
- (C) 53. 下列何種主義主張教育即是將「主觀個性客觀化」的歷程？
(A)自然主義 (B)實用主義 (C)文化主義 (D)存在主義
- (A) 54. 考試中的選擇題屬於記憶測量中的哪一種方法？
(A)再認法 (B)節省法 (C)回憶法 (D)重習法
- (D) 55. 關於英國「教育行動區」(Education Action Zones)的主要目的，下列何者正確？
(A)推動學校公辦民營
(B)配合國定課程，實施全國性會考
(C)增加家長為其子女選擇學校的自由
(D)改善學校的不利因素，提升學生學習表現
- (A) 56. 依美國〈憲法〉精神，該國的教育權歸屬於何者？
(A)州政府 (B)郡(縣)政府 (C)聯邦政府 (D)聯邦及州政府
- (A) 57. 依現行〈強迫入學條例〉之規定，身心障礙之適齡國民經鑑定後得予核定暫緩入學之最長年限為何？
(A)一年 (B)二年 (C)三年 (D)四年
- (D) 58. 下列著作，何者屬於教育分析哲學的取向？
(A)《夏山學校》(Summerhill)
(B)《非學校化社會》(Deschooling Society)
(C)《民主與教育》(Democracy and Education)
(D)《教育的語言》(The Language of Education)
- (B) 59. 依據教育社會學的觀點，以下何種方案的實施，係屬於積極的差別待遇？
(A)合作教育 (B)補償教育 (C)家庭教育 (D)性別平權教育
- (C) 60. 有人認為學校教育的過程，是優勢階級巧妙地「再製」既存社會階級利益的不平等歷程。這種說法是屬於下列何種理論或學派的主張？
(A)交換理論(exchange theory) (B)系統理論(system theory)
(C)衝突理論(conflict theory) (D)結構功能學派(structural functionalism)
- (C) 61. 「十二年國民基本教育實施計畫」之總體目標，不包括下列哪一項？
(A)促進教育機會均等，以實現社會公平與正義
(B)強化國中學生學習成就評量機制，以確保國中學生基本素質
(C)減少必修科目，增加選修科目，以促進學生適性發展
(D)有效舒緩過度升學壓力，引導國中正常教學與五育均衡發展
- (B) 62. 依據「家庭教育法」之規定，高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施家庭教育課

公職王歷屆試題 (103 教師甄試)

程及活動幾小時以上？

- (A)二小時 (B)四小時 (C)六小時 (D)八小時

- (D) 63. 國民中小學九年一貫課程綱要規定學校需成立「學校課程發展委員會」，該會的組成成員不包括下列何者？
(A)級任教師代表 (B)家長代表
(C)學校行政人員代表 (D)教育局代表
- (A) 64. 下列對於「過程-結果的研究」(process-product research) 的說法是正確的？
(A)班級過程(教學)與結果(學生行為)之關係的研究
(B)學習過程(學習)與結果(學生行為)之關係的研究
(C)班級過程(教學)與結果(師生互動)之關係的研究
(D)班級過程(師生互動)與結果(教學歷程)之關係的研究
- (C) 65. 格拉塞(Glaser)所提倡的教學模式包括四個要素：A. 教學評量 B. 起點行為 C. 教學目標 D. 教學活動，而這四個要素的先後順序應該是下列哪一項？
(A)ABCD (B)BADC (C)CBDA (D)DACB
- (D) 66. 輔導青少年減低負向情緒的方法中，將引發恐懼、焦慮、憤怒的刺激在短時間內大量呈現，使青少年對負向刺激原失去敏感度的方法稱為何種法？
(A)系統減敏法 (B)操作法 (C)示範法 (D)洪水法
- (B) 67. 依據「性別平等教育法」之規定，國民中小學每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少幾小時？
(A)二小時 (B)四小時 (C)六小時 (D)八小時。
- (B) 68. 依據「環境教育法」之規定，高級中等以下學校所有員工、教師、學生均應於每年十二月三十一日以前參加環境教育幾小時以上？
(A)二小時 (B)四小時 (C)六小時 (D)八小時
- (A) 69. 澎湖縣的學校如果以「2014 澎湖海上花火節」作為學校課程設計的主題，那麼這是屬於哪一種主題設計？
(A)事件主題 (B)概念主題 (C)論題主題 (D)時令主題
- (C) 70. 澎湖縣教育處的施政計畫中，為加強學生語文學習能力，主要的具體措施是以下哪一項？
(A)增聘閱讀輔導員 (B)寬列圖書經費
(C)成立行動圖書館 (D)落實閱讀教學
- (C) 71. 澎湖縣配合教育部推動學生游泳能力中程計畫，為縮短城鄉差距，離島偏遠地區的學生改建及建設學校游泳池與辦理游泳教學，使每位學生都有學習游泳的權利與機會，到 110 年提昇游泳學會率百分比為何？
(A) 60% (B) 70% (C)80% (D) 90%
- (C) 72. 九年一貫課程中的「學習領域」指的是學生學習的主要內容，較接近以下哪一類的課程類型？
(A)核心課程 (B)相關課程 (C)廣域課程 (D)活動課程
- (B) 73. 下列何種課程較易與現實生活脫節？
(A)合科課程 (B)分科課程 (C)相關課程 (D)廣域課程
- (C) 74. 學校中的各種制度會對學生產生莫大的影響，請問這是屬於何種課程？
(A)空無課程 (B)正式課程 (C)潛在課程 (D)非正式課程

公職王歷屆試題 (103 教師甄試)

- (B) 75. 下列敘述何者為「課程即經驗」的主張？
(A)重視教科書的發展 (B)視學生為學習的中心
(C)課程是一系列目標的組合 (D)強調須先計畫的觀點
- (A) 76. 下列哪一個题目的難度值(P)，代表該題對學生而言，是最困難的？
(A). 20 (B). 50 (C). 90 (D)1. 00
- (C) 77. 在教學歷程中，教師藉由引導學生透過分析、思考、歸納而自行獲得答案，此種教學方法是屬於下列哪一項？
(A)直接式教學 (B)講授式教學法 (C)發現式教學 (D)個別化教學法
- (B) 78. 以下課程設計的來源是泰勒 (Ralph Tyler) 所主張的？
(A)科學、社會、知識 (B)學科、社會、學習者
(C)社會、科學、學習者 (D)學科、社會、科學
- (D) 79. 認為學生生而具有許多潛能，應由學生掌控自己的學習步調，是屬於哪一種心理學派的主張？
(A)完形心理學 (B)行為學派 (C)認知學派 (D)人本心理學
- (A) 80. 某班學生的數學測驗得分是常態分配，A 生的成績 T 分數是 62，B 生的成績 PR 值為 75，請問誰的成績比較高？
(A)A 生 (B)B 生 (C)兩人一樣高 (D)不能比較
- (A) 81. 學生小組成就區分法(STAD)是屬於下列哪種方式教學？
(A)合作學習 (B)討論教學 (C)同時學習 (D)團體教學
- (B) 82. 以下對於「新教育社會學」的敘述最為正確？
(A)理論觀點傾向社會功能的鉅觀分析
(B)探討社會優勢群體的價值，透過學校教育傳遞給學生
(C)知識的獲得係透過文化的傳承
(D)社會階級對於學生學習的影響力甚微
- (D) 83. 主張回歸基本學科的教育思想是基於何種哲學？
(A)人文主義 (B)永恆主義 (C)進步主義 (D)精粹主義
- (A) 84. 主張課程一貫 (curriculum alignment) 並採用防範教師課程 (teacher-proof curriculum package) 的做法傾向課程實施什麼觀點？
(A)忠實觀 (B)相互調適觀 (C)落實觀 (D)一致觀
- (A) 85. 班級型態無結構性，教師的期望常常變換，處罰是專斷且不一致的，因此學生不確定自己要如何行動或回應。請問，這是屬於下列哪一種班級型態？
(A)水母班級 (jellyfish classroom)
(B)海星班級 (starfish classroom)
(C)磚牆班級 (brick-wall classroom)
(D)骨幹班級 (backbone classroom)
- (D) 86. 英國「公學」(public school)是屬什麼性質的學校？
(A)公立寄宿教育學校 (B)讓平民子弟就讀之免費學校
(C)實施義務教育的小學 (D)為傳統的私立貴族學校
- (A) 87. 依據國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導辦法之規定，國民小學及國民中學學生未經請假、不明原因未到校上課達幾日以上者，列為中輟生，應立即填具通報單通報？
(A)三日 (B)五日 (C)七日 (D)十五日

公職王歷屆試題 (103 教師甄試)

- (D) 88. 「歷程模式」的課程設計所強調的原則是什麼？
(A)預先確定具體的教育目標 (B)規定學生學習的行為結果
(C)兼重預定教育目標與學習效果 (D)鼓勵學生探索具有價值的學習內容
- (B) 89. 三層級的方法 (the three-tiered approach)，類似台灣所稱三級預防，旨在預防紀律的問題。三級預防中，為 10% 至 20% 處於危險的學生，設計特別的經營方案，這是屬於哪一層級的預防？
(A)一級預防 (B)二級預防 (C)三級預防 (D)特殊預防
- (A) 90. 下列哪一項為應用「行為契約」的時機？
(A)用於個別學生以改變不被接受的行為
(B)當學生團體在全部達成期望的行為後將被獎勵
(C)用於一群學生中來創造出共同的期望
(D)當學生表現出期待的行為後，學生個人或團體會贏得代幣
- (D) 91. 庫寧(Jacob Kounin)認為，有效能的班級經營者具有「轉換順暢」(transition smoothness) 的能力，下列哪一項對於「轉換順暢」現象的敘述是正確的？
(A) 轉換順暢就是有能力去經營一節課的活動
(B)大約有 5% 的班級時間是用在課堂中的轉換
(C)主要的轉換發生在輪流發言
(D)成功的轉換經營重要的是增加學習時間及減少不當行為
- (A) 92. 葛溫德和曼德勒 (R. L. Curwin & A. N. Mendler) 的尊嚴管理理論，提出三層面的管理模式，其中與個別學生重新協商契約，實施與監控計畫，必要時並加以修改，或使用有創意的策略。這是以下哪一個層面的管理模式？
(A)解決層面 (B)預防層面 (C)支持層面 (D)行動層面
- (D) 93. 以下對於「果斷紀律法」(assertive discipline)的檢討下列哪一項是正確的？
(A)研究證明果斷訓練是少有效用的
(B)著重學生的人格而不是學生的行為
(C)可有效教導學生誠實或是為什麼不能說謊
(D)只能短暫的停止不當行為，無法轉化到其他情境或場域
- (D) 94. 「在學業測驗中得到的 70 分，此分數所代表的意義，必須和標準化樣本所得的分數比較，才能獲知其高低意義。」此一現象屬於測量的哪一種基本特性？
(A)個體具有可測量的特質 (B)心理與教育的測量是間接的
(C)測量都有誤差的存在 (D)測量時常是相對的
- (C) 95. 在教學計劃(教案)中，哪一種目標的寫法最具體明確？
(A)教學目標 (B)單元目標 (C)行為目標 (D)水平計畫
- (A) 96. 為讓青少年提升道德層次，柯柏格(Lawrence Kohlberg)主張採用何種方法效果最好？
(A)道德兩難問題 (B)價值澄清法 (C)批判思考法 (D)訊息處理法
- (D) 97. 有關「學校本位課程發展」特徵的陳述，以下哪一項陳述「不正確」？
(A)課程是教育情境與師生互動的過程與結果
(B)教師是課程的研究者、發展者與實施者
(C)所有課程利害關係的人士，均有參與課程發展的權責
(D)課程可以在事前做好詳細、完善的計畫
- (A) 98. 下列哪一個課程設計者的自我描述，蘊含其可能邀請學生參與課程設計的決定過程？

公職王歷屆試題 (103 教師甄試)

- (A)課程是學生旅行的山路，我是經驗豐富的嚮導
(B)課程是生產過程，學生是礦石，我是技巧熟練的技師
(C)我贊同銀行的譬喻—學生是出納台，我是存款人
(D)學生是等待點燃的火種，我的工作提供燃燒的環境
- (D) 99. 王老師應用 R. Dreikurs 的目標導向型理論，如果學生說謊，他必須公開澄清和道歉，如果學生破壞公物，他必須負責修理完好。王老師是應用以下何種班級經營技巧？
(A)自我負責 (B)自然懲罰 (C)果斷處理 (D)邏輯的結果
- (B) 100. 主張課程要提供偉大著作，教學生學習真理的是哪一種哲學觀？
(A)精粹主義 (B)永恆主義 (C)實驗主義 (D)進步主義

公
職
王