

103宜蘭國中新進教師聯合甄選初試非選擇試題

科目:教育綜合知能

一、解釋名詞：

(一)效標參照與常模參照(7分)

(二)形成性與總結性評量(7分)

(三)雙向細目表(6分)

【答】：

- (一)常模參照指測驗結果，根據分數在團體中位置而加以解釋，採用相對性標準比較，一般以平均水準為參照點；相對地，標準參照則是根據教學前事先所訂定的絕對性標準加以解釋測驗。一般均以學生所學習知識或技能，判定其「及格或不及格」、「精熟或不精熟」、「通過或不通過」，不須參考他人表現來比較。
- (二)形成性評量主要於教學歷程中所實施，讓教師及學生獲得教學、學習歷程中連續性的回饋；相對地，總結性評量則是教學結束後的評量，希望能在教學目標下，檢查學生的學業成長或是藉此評定學生學業成就。
- (三)雙向細目表示測驗的架構藍圖它描述了一份測驗中所應該包含的內容以及所評量到的能力，也是命題的依據。它是以教學目標和學習內容為兩個軸，分別說明各項評量目標。其中，橫軸表示教學目標，主要以Bloom所提的認知領域六個教學目標為依據；縱軸表示教材內容，代表包含幾個不同單元的出題範圍。因此，我們可以知道雙向細目表的建立，可以幫助命題者釐清教學目標和學習內容的關係，以確保測驗能反映教材的內容，並能夠真正評量到預期之學習結果。

二、試述學校三級預防輔導模式，並進一步分析目前實施的困境及改進措施。(20分)

【答】：

(一)學校三級預防輔導模式的主要內容，包括：

1. 初級預防

其工作內容，主要在於：提昇學生正向思考、情緒與壓力管理、行為調控、人際互動以及生涯發展知能，以促進全體學生心理健康與社會適應。

2. 二級預防

其工作內容，主要在於：早期發現高關懷群，早期介入輔導。

3. 三級預防

其工作內容，主要在於：

針對偏差行為及嚴重適應困難學生，整合專業輔導人力、醫療及社政資源，進行專業之輔導、諮商及治療。此外，在學生問題發生後，進行危機處理與善後處理，並預防問題再發生。

(二)目前實施困境與可行改進措施

1. 家長與學校對輔導概念仍存有部分偏差，必須有賴專業輔導人員進行必要之說明。
2. 當前各校專業輔導教師或人員仍顯不足，必須仰賴教育主管機關編制補充其缺額。
3. 輔導角色從消極治療的轉為積極的防範，仍然尚未全面見效於各級教育階段學校。

三、高中職入學制度中會考成績與超額比序，對全人教育的價值與理念為何？其差異又為何？(20分)

【答】：

(一)提高免試入學比率

依據高級中等教育法第35條第2項規定，103學年度各就學區之總名額，應占核定招生總名額75%以上，並逐年提升，至108學年度，應占核定招生總名額85%以上，另依同條第5項規定，103學年度各校提供免試入學名額比率，不得低於該校核定招生總名額25%，其比率得逐年檢討調整之。為達上述逐年提高比率之目標，104學年度各就學區免試入學之總名額，應占核定招生總名額80%以上；各校提供免試入學名額占核定招生名額比率，以達50%以上為原則，將與地方政府和各相關學校繼續研商，朝70%以上之目標努力。

(二)調整免試比序項目

依據高級中等學校教育法第38條規定，各就學區免試入學比序規定，由直轄市、縣(市)主管機關訂定，各就學區應在下列原則下因地制宜訂定符合所需之比序規定：

1. 志願序項目以群組計分為原則

志願序設計理念係為引導學生依據性向、興趣、能力，並參酌學校特色及交通因素等，選擇適宜學校就近入學。103學年度由各區因地制宜訂定不同計分方式，如以單一志願給分者計有基北區等8區；以群組志願給分者，計有桃連區等5區；另宜蘭區等2區不採計志願序項目。為減緩因志願序計分方式造成學生之焦慮及確保志願計分合理性，104學年度針對志願序項目，尊重各就學區因地制宜決定是否採計志願序，若採計者，以群組方式計分為原則，高低分積分差異不宜過大。

2. 會考成績總標示順次得酌予增調

因應會考等級粗略化，及符應各區超額比序之需求，各就學區比序項目包括國中教育會考總標示(總積分)者，其順次應置於多元學習表現項目總積分及國中教育會考三等級總積分之後，並置於國中教育會考各科標示比序之前，而部分就學區因寫作測驗項目順次引起之爭議，亦可搭配總標示(總積分)通盤考量整體順次之安排。

3. 同分增額之適當處理方式

依據高級中等學校多元入學招生辦法第6條規定略以，如依各該區超額比序作業規定，仍超額時，以增額或其他適當方式之處理。經少數學生人數眾多之就學區依據103學年度實施成效、104學年度超額比序預定修正方向等進行必要性評估及模擬分析，因免試入學超額比序項目或志願序項目計分群組化因素之影響，可能衍生超額比序至最後順次仍有同分超過可增額人數之現象，特別是在各科基礎等級階段，及高職某些群科有明顯集中情形，在不抽籤前提下，104學年度免試入學會考成績運用仍維持三等級四標示，惟為避免過多同分增額現象，允許上述符合一定人數以上之就學區在比無可比之特殊情況下，使用由臺師大心測中心所提供屬備用性質之計分基準。

四、學生上課不敢發問或回答問題的因素有哪些？針對這些因素，教師有哪些引導學生發問或回答的技巧呢？(20分)

【答】：

(一)學生不敢發問或回答的主要因素

通常包括：個性層面的內向與害羞，亦或是對於教學與其可能涉及之問題並未清楚理解。

(二)教師發問的主要技巧，包括：

1. 問題必須事先設計其比例，並且於講解重點後，再發問或應用問題引導學生了解上課之

重點。

2. 問題集中於上課的重點且給予每一位學生平等的機會，並且，先問問題再讓學生回答問題。
3. 不鼓勵舉手搶答，並且於學生答題階段給予學生思考的時間至少三秒，等待時間是十分必要的。
4. 不依照座號的次序或排列的順序發問，請利用姓名籤筒。
5. 依學生程度來發問：等待學生作答時間會影響學習成就與學生參與的意願。
6. 答對的學生請讚美，答錯的請鼓勵並再給予機會，成功經驗對學生學習成就有絕對的關係。

五、請就你任教的領域或科目，選擇一條九年一貫課程綱要中的能力指標，說明你如何解讀此能力指標，並將此指標轉化為教學活動設計，包括學生年級、教學時間分配、學習目標、教學活動及評量活動等項目。(20分)

【答】：

(一)基本理念

「綜合活動」學習領域之「綜合」是指萬事萬物中自然涵融的各類知識，「活動」是指兼具心智與行為運作的活動，一個人對所知的萬事萬物要產生更深入的認識，需透過實踐、體驗與省思，建構內化的意義。本領域是為落實此一教育理念而設置的學習領域。綜合活動學習領域的範圍包含各項能夠引導學習者進行實踐、體驗與省思，並能驗證與應用所知的活動。原國中小的輔導活動、童軍活動、家政活動、團體活動等，因頗能符合本領域的課程目標，故包含在本學習領域的範圍內。本學習領域尚可包括符合綜合活動理念之跨越學習領域、需要聯絡合作之教學活動，或單一學習領域之人力及資源難以支援、需要透過學校運用校內外資源者。

(二)課程目標

基於上述理念，本學習領域之目標如下：

1. 實踐體驗所知

綜合活動學習領域引領學習者透過活動中的實踐、獲得直接體驗與即時反饋訊息，從過程中應用所知，增進對自己的了解。

2. 省思個人意義

綜合活動學習領域鼓勵學習者在所參與活動中，有從容地表達並省思自己的體驗之時間與機會，也可以自己的方式表達對活動的意義。

3. 擴展學習經驗

綜合活動學習領域希望學習者以多種感官來體驗世界，提供開放、多樣性的學習環境，以擴大訊息選擇的範圍、來源與方式。

4. 鼓勵多元與尊重

綜合活動學習領域藉由多元的活動，讓每一位學習者開展、發掘並分享屬於個人的意義，尊重他人的體驗，並同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。

(三)分段能力指標

以下說明能力指標「a-b-c」的編號含意：

〈編號說明〉「a」代表主題軸的編號。本學習領域分為四大主題軸：認識自我、生活經營、社會參與、保護自我與環境，所以a的編號是由1-4號。(四大主題軸的內涵請參閱附錄)

「b」代表學習階段的編號。本學習領域分為四個學習階段：第一學習階段為小學一二年

公職王歷屆試題 (103 教師甄試)

級，第二學習階段為小學三四年級，第三學習階段為小學五六年級，第四學習階段為國中一二三年級，所以b的編號也是由1~4號。

「c」代表能力指標的流水編號。

例如「1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異」在這個能力指標中，「1」表示此指標是屬於第一主題軸「認識自我」的範圍，「2」表示此指標是屬於第二學習階段(國小三四年級)的範圍。第一主題軸第二學習階段，共有三項能力指標，標號分別為「1-2-1」

「1-2-2」「1-2-3」，所以「1-2-3」代表的就是在本學習領域中三項能力指標的其中之一項。

以下各項「能力指標」中的動詞(如描述、舉例、欣賞、認識、蒐集、辨識、整理、知道等等)只呈現該項能力的某一面向，然每一項能力的培養均應透過學習者「從容地實踐所知，建構個人的意義，表達自己的體驗」而落實。

1. 認識自我

a-b-c

- 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。
- 1-1-2 認識自己在家庭與班級中的角色。
- 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。
- 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。
- 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。
- 1-3-1 欣賞並接納他人。
- 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。
- 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。
- 1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。
- 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。
- 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。
- 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。
- 1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。
- 1-4-3 描述自己的文化特色，並分享自己對文化所建立的意義與價值。
- 1-4-4 應用多元的能力，展現自己對國際文化的理解與學習。

2. 生活經營

a-b-c

- 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。
- 2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。
- 2-1-3 蒐集相關資料並分享各類休閒生活。
- 2-1-4 認識並欣賞週遭環境。
- 2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。
- 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質。
- 2-3-1 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。
- 2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。
- 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。
- 2-4-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。
- 2-4-2 規劃適合自己的休閒活動，並學習野外生活的能力。
- 2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。

3. 社會參與

a-b-c

- 3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。
- 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

公職王歷屆試題 (103 教師甄試)

- 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。
- 3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。
- 3-2-3 參與社會服務活動，並分享服務心得。
- 3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。
- 3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。
- 3-3-2 體會參與社會服務的意義。
- 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。
- 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。
- 3-4-1 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。
- 3-4-2 關懷世人與照顧弱勢團體。
- 3-4-3 認識世界各地的生活方式，了解在多元社會中生活所應具備的能力。

4. 保護自我與環境

a-b-c

- 4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。
- 4-1-2 整理自己的生活空間，成為安全的環境。
- 4-1-3 知道環境保護與自己的關係。
- 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。
- 4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。
- 4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。
- 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。
- 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。
- 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。
- 4-4-1 覺察人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。
- 4-4-2 分析人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。