

110 年公務人員特種考試身心障礙人員考試試題

考試別：身心障礙人員考試
等 別：四等考試
類 科：教育行政
科 目：教育概要

一、皮德思 (R. S. Peters) 所提出的合價值性、合認知性、合自願性等三大教育規準之意義為何？若將之應用在新住民及其子女的教育應該考量那些條件？(25 分)

【解題關鍵】

1. 考題難易：★★。屬於中等難度的考題層次。
2. 破題關鍵：考生必須先理解 Peters 的教育三大規準，並且了解新住民教育的趨勢。
3. 使用學說：教育規準論。

【擬答】

分析哲學區分成早晚兩期的發展，包括：早期分析哲學學派係以 Wittgenstein 及 Ayer 為代表，其主張為：哲學的責任，應致力澄清概念活動，且不能產生任何原命題，僅能澄清語句意義及其屬性，究竟屬科學性、數學性或無意義；晚期的分析哲學則對於維也納學派或邏輯實證的觀點有所修正。以下根據 Peters 的教育三大規準，並延續論述對新住民教育的考量條件：

(一)教育三大規準論界定教育的基本要件

Peters 認為：所有的教育活動必須符合合認知、合價值與合自願的三大性質，藉以追求教育涵括之知情意的真善美境界。

1. 合認知性 (Cognitiveness)

合認知性，意指教育的內容與過程，應該協助學生於知識、理解力與認知視野上獲得擴展，而非成天放縱學生或傳授膚淺教材。深度的認知教育，應具有以下三大特色，包括：知其然又能知所以然、提升內在視野轉變，以及獲得全人發展。

2. 合價值性 (Worthwhileness)

合價值性，意指教育是一種價值傳遞的活動，並使受教者認同而熱愛價值；亦即，所謂教育內涵，理應包含：有助個人潛能開展，以及增進道德與知識的所有內容。

3. 合自願性 (Voluntariness)

合自願性，意指若干使學習者缺乏應變性或自願性的活動，自應排除於教育之外，但並非教育完全不能有強制或命令學生的活動，只是反對完全忽視學生思維發展方式。

(二)從教育三大規準檢視新住民教育應有的必要條件考量

從上述所說之教育規準，提出對於新住民教育必要考量條件之建議如下：

1. 新住民之教育困境分析

新住民教育係指對新住民及其子女所進行的各種教育方式和內容，以培養他們具備良好的生存、生活和生產能力。所以，新住民教育應該包括兩大區塊，一是新住民本身的教育；另一則是新住民子女的教育。主要困境如下，包括：

(1) 家庭支持不足

基於保護立場，以及公婆或先生擔心新住民接受教育之後，變聰明了不好掌控；或者深怕新住民結夥將來跑掉，所以不允許或鼓勵參加各種學習活動。

(2) 學習時間不夠

多數新住民家庭必須找工作賺錢以養活家人，相對地就缺乏足夠的學習時間。而在結婚生小孩之後，為了照顧小孩，更找不出時間上課。

(3) 課程缺乏多樣

目前開設的課程，以識字班、生活適應班、親子教養班等居多，偏重單一性，只能滿足部份新住民基本需求，深度與廣度仍嫌不足。

(4) 資源缺乏整合

對於新住民教育與輔導工作，政府所訂定的各種計畫，缺乏一致共識，資源無法整合，

難以發揮成效。

2. 提升新住民教育效果的方案

為了讓這些遠地來的同胞能夠早日融入我們社會，不成為孤單的一群，不管政府單位或外籍配偶家人都有責任來協助，使他們能夠具備適應社會能力。

(1) 辦理新住民家庭宣導

家人的支持仍是新住民教育落實的關鍵所在。鼓勵學校辦理親職教育，強調新住民教育的重要性；而且定期訪視並開導新住民公婆及先生，讓新住民接受教育。

(2) 持續辦理基本識字班

語言溝通和生活習慣是外籍新娘來台遭遇的最大難題，新住民語言能力和識字能力的訓練，仍是第一要務。

(3) 調查新住民教育需求

經常辦理新住民座談會，了解新住民想法及教育需求。

(4) 編列新住民教育專款經費

為了讓新住民教育活動持續，政府應編列專款，以資運用。

(5) 建構新住民終身學習體系

建構一個完整的新住民生涯學習體系。另發展 e 化網路學習教材，使新住民能夠在網路上輕易取得學習資訊和學習。

(6) 結合民間力量和資源

除了政府力量，結合民間的力量和資源，才能收到更大的效果。

二、十二年國民基本教育的 108 課綱公布之後，教育界掀起了「STEAM 教育」的熱烈討論，請說明其各要素的意義與在教學實施上的特色。(25 分)

【解題關鍵】

1. 考題難易：★★★。屬於中等偏稍難的考題層次。
2. 破題關鍵：考生除了必須理解 STEAM 的基本定義與掌握最新議題之外，並且必須與我國當前教育與課程做出一定程度的連結。
3. 使用學說：STEAM 教育，以及我國基本教育課程綱要。

【擬答】

20 世紀末期，正是迎來數位化浪潮的時代；為了提升科技競爭力、培養國民面對未來能力，全世界先進國家近幾年把強調問題解決、動手做、跨科整合的 STEAM 教育列為教育重點目標。台灣在即將上路的 108 新課綱中也新增「科技領域」。因此，對於該教育內涵，必須了解其要素與教學實施特色：

(一) STEAM 教育的要素與我國教育的主要關係

世界經濟論壇「工作大未來」報告指出：未來 5 年全球將產生 200 萬個新工作，都在電腦、數學、建築和工程等 STEM 領域。以下說明該教育的要素與我國教育之關係：

1. STEAM 教育的要素

所謂 STEAM 教育，就是包含：科學 (Science)、科技 (Technology)、工程 (Engineering)、藝術 (Art)，以及數學 (Mathematics) 等五大要素。

2. STEAM 教育的地位

STEAM 能培養孩子為全人，駕馭、超越改變、不被機器人取代，成為全球教改的關鍵目標。

3. STEAM 與我國教育的關係

教育部在 12 年國民基本教育課程綱要總綱的「核心素養」中表示：素養指人在適應現在生活和面對未來挑戰時，所應具備的知識、能力和態度，此一趨勢恰與 STEAM 所倡導的學習精神符合。

(二) STEAM 新教育具備創新教學的五大精神

STEAM 5 大精神，包含：跨領域、動手做、生活應用、解決問題、五感學習。以下分項說明：

1. 跨領域

公職王歷屆試題 (110 身障特考)

真實世界的問題，不是單一學科可以解決，專題式學習 (PBL)，最適合教導 STEAM 跨領域素養和能力。專題式學習不是每堂四十五分鐘的分科學習，而是以學生最有感的主題出發，有意義的結合至少兩種專科知識，設計出持續六到八週以上的學習內容和評量標準，最後學生產出作品，而非考試的分數。

2. 動手做

動手做目的在於讓孩子拿回學習主導權，更有意願投入自己的學習。動手做不只是 3D 列印鑰匙圈、或樂高機器人，也不是材料包的制式 DIY，而是允許每一個孩子從零到有，做出自己最有興趣的主題，過程中練習不放棄、嘗試錯誤。

3. 生活應用

學習內容和學生的生活有關聯，才能激發想探究的好奇心。STEAM 教育不是培養專家，而要孩子把知識運用在生活。學習內容沒有標準答案，沒有前例可循，不需要太多規則，反而讓孩子更自由去探索。

4. 解決問題

當孩子解決的是真實世界中的問題，他們學習做有意義的決定，感覺自己有影響力，會驅動學習動機。

5. 五感學習

看似艱深的數理科目，融合藝術元素，幫助孩子跨越對科學的抗拒，更願意學。

三、近一年多來，新冠疫情 (COVID-19) 肆虐全球，我國也受到影響，學校教育單位積極推動數位學習，請說明數位學習的定義、特性，以及在實施過程中的優缺點。(25 分)

【解題關鍵】

1. 考題難易：★★。屬於中等難度的考題層次。
2. 破題關鍵：考生必須理解數位學習的基本概念與主要內涵。
3. 使用學說：數位學習。

【擬答】

新冠疫情沸騰，導致不論是正式或非正式教育，皆須面臨實施方式的重大轉折，也給數位學習 (e-Learning) 進入教育場域更大空間的可能性。面對數位學習，不但必須認清其定義、特性，甚至必須了解其主要的優缺點。茲針對上述各項，進行如下說明：

(一) 數位學習的主要定義與特性

數位學習，其前身為遠距教學。遠距教學在郵政系統時代就已經存在了，當初是為了協助無法入學但又有進修需求的社會人士，讓他們以函授進行各種進修活動。

1. 數位學習的定義

數位學習是學習者應用數位媒介學習的過程，數位媒介包括網際網路、企業網路、電腦、衛星廣播、錄音帶、錄影帶、互動式電視及光碟等。應用的範圍包括網路化學習、電腦化學習、虛擬教室及數位合作。

2. 數位學習借助網路科技擴大發展

網際網路技術興起之後，遠距教學的實行者發現，網路將是一個更有效率的媒體，因此展開了各種研究計劃，希望能大幅增進傳學習的效率。諸如：線上學習、遠距學習、網路學習、網路教學等。

3. 數位學習的主要範圍

根據美國人力資源發展協會 (ASTD) 的定義，數位學習的範圍則包含很廣，諸如利用網際網路、衛星廣播、互動電視、以及光碟片教材等來進行課程學習，都屬於數位學習。

4. 數位學習的相關特性

總結上述的各項說明，可見數位學習應該具備以下特性，包括：它是一種的遠距教學模式本質、使用數位化學習資源，以及採用網際網路的使用者介面。

(二) 數位學習所具備的優缺點

有關數位學習在本質上所展現的優點與缺點，如下分項說明：

1. 數位學習的主要優點

數位學習具有相當多的好處，並提供終身學習的機會，茲列舉以下幾項優點：

公職王歷屆試題 (110 身障特考)

(1)不受時間、空間的限制

可隨時隨地進行學習，學習不再侷限於教室或課堂內，學習時間延伸，也不再因距離阻隔了學習的機會。

(2)降低學習成本

可節省龐大的交通費、講義費，和舟車往返、印製講義的時間等。

(3)內容更即時可靠

線上學習內容方便隨時更新及保存，使資訊較為精確、一致性，並可即時傳送新資訊給學員。

(4)教材更多樣化

可使用多媒體如文字、影音、圖片、動畫等形式來呈現教材，使學習內容更多采多姿、更活潑。同時可使用連結，提供補充教材的資源，增加學習的深廣度。

(5)適性學習

學生可依據自己的學習能力及程度來調整學習進度，依照自己的興趣和能力來選擇和安排學習課程，這也彌補了傳統教育必須所有人採用同一進度學習的缺點。

(6)學習社群的建構

可建立長久的社群關係，有助於合作學習，課程進行中可共同討論、相互解惑、交流意見並分享學習經驗，課程結束後依然可以聚集分享知識和見解。

2. 數位學習的主要缺點

然而，數位學習並非萬能或完美，它同樣的會具有缺點，如下：

(1)易感到孤獨無助

因學習者面對的是冷冰冰的電腦而非直接與教師或同儕接觸，當遇到學習挫折時，容易感到被孤立。若參與討論或發問無法即時獲得回應與解答，也會令學習者感到不受重視、被遺棄了。

(2)較適合主動、自制力高的學生

因數位學習強調主動學習和自我學習，學習流程、進度主要靠學生自己掌控，若無法自律或怠惰，很容易就荒廢學習。

(3)難以評斷學習的真偽

上線學習、參與討論、進行測驗或繳交作業的是否為學習者本人?網路身份的真偽、作業的真實性、考試作弊等問題是較難以檢核與防範的。

(4)電腦設備的問題

若因家中經濟情況沒有電腦或是寬頻上網，減少了線上學習的機會，反而會更加深了城鄉的差距。

四、近年來，「實驗教育三法」通過之後，各種型態的教育改革和實驗非常多元，請說明此三法的宗旨、內涵，並分析整體實驗教育的實施困境。(25 分)

【解題關鍵】

1. 考題難易：★★★★。屬於中等偏高難度的考題層次。

2. 破題關鍵：考生必須總整實驗教育三法的條文內容，以及直接連結到三大類型的實驗教育內容，這是本題最為關鍵的解題要領。

3. 使用學說：實驗教育三法。

【擬答】

我國推動實驗教育，早在民國 39 年 6 月 9 日教育部發布《教育部指定中等學校及小學進行教育實驗辦法》。近年來隨著少子化的衝擊、人本教育觀念的興起及家長選擇權意識抬頭，2014 年 11 月「實驗教育法」三讀通過，宣示鼓勵創新與實驗的教育精神，賦予學生多元適性的學習機會，也為公立學校轉型實驗教育提供正當性，明確法源依據，進而帶動實驗教育的熱潮，開展教育發展的契機。以下說明實驗教育法令的主要宗旨與內涵，並說明當前實驗教育實施的主要困境：

(一)根據三法所建立的實驗教育之三大類型

實驗教育三法包含「高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例」、「學校型態實驗

公職王歷屆試題 (110 身障特考)

教育實施條例」及「公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例」，將實驗教育分為「學校型態」、「非學校型態」及「公辦民營」三種辦學方式。

1. 非學校型態實驗教育

意指學校教育以外，非以營利為目的，採用實驗課程，以培養德、智、體、群、美五育均衡發展之健全國民為目的所辦理之教育。

2. 學校型態實驗教育

意指依據特定教育理念，以學校為範圍，從事教育理念之實踐，並就學校制度、行政運作、組織型態、設備設施、校長資格與產生方式、教職員工之資格與進用方式、課程教學、學生入學、學習成就評量、學生事務及輔導、社區及家長參與等事項，進行整合性實驗之教育。

3. 公辦民營實驗教育

意指直轄市、縣市主管機關基於發展地方教育特色、實踐教育理念與鼓勵教育實驗，依學校辦學特性，針對學校土地、校舍、教學設備之使用、學區劃分、雜費與各項代收代辦費、課程、校長、教學人員與職員之進用與待遇、行政組織、員額編制、編班原則、教學評量、學校經費運用及校務評鑑等事項，與受託人簽訂行政契約，將公立國民小學、國民中學委託其辦理。

(二) 當前實驗教育實施的主要瓶頸

實驗教育推動至今已有些年限，實質所遇障礙，可如下分析而得：

1. 高教升學管道不夠多元

實驗教育重視以學生為主體、教學模式創新、學習方式多元，希冀跳脫以升學為導向的傳統教育模式。然而，目前實驗教育培養的孩子，由於高教特殊選材管道核定的名額不多，多數仍需要回歸高中與大學繼續升學，進入到傳統升學主義的體制，如何適應與銜接，是政府應該思考的課題。

2. 中途回歸校園機制未臻完善

「實驗教育三法」中規範學生若不適應實驗教育時，應由機構提供必要之輔導，經評估確認仍不適應時，輔導其轉出。然而在轉出後，許多回歸體制內學校的孩子需經過磨合適應期，包含適應考試壓力、遵循制度規範、學習人際相處等，這些適應過程，部分孩子甚至無法適應又再度轉出，造成在學校間或體制間流浪現象，有待政府制定更完善的回歸校園機制。

3. 教育選擇權配套措施不足

隨著教育選擇權意識抬頭，許多家長竭盡心力，只為幫孩子選擇最適合的教育方式。然而，並非所有家長都足夠了解孩子，若家長不瞭解孩子又一意孤行，學生只能聽從家長安排。

4. 實驗教育機構良莠不齊

「實驗教育三法」提供家長不同型態的教育選項，近年大量的非學校型態實驗教育機構應運而生。面臨少子化，未來實驗教育機構勢必要克服招生壓力與維持品質，則有賴辦學者良心及用心；前述各項都有賴政府嚴格把關。

5. 師資聘任制度不夠嚴謹

根據「實驗教育三法」針對師資聘任制度的規定條件放寬，將導致部分教學人員雖具備學科知識專長，卻缺乏教育專業素養，然學習並非僅知識內容的傳授，態度、情意的陶冶，如何培養學生正向品格、有效引導學習過程的方法，也是教師應具備的專業知能。