

# 109 年特種考試地方政府公務人員考試試題

等別：三等考試

類科：體育行政

科目：體育原理

一、請說明奧林匹克座右銘（Olympic motto）及其內涵。（25 分）

1. 《考題難易》★★

2. 《破題關鍵》熟讀奧林匹克憲章的重點，並將奧林匹克格言、精神、主義及理想之內涵，分段一一闡述，應不難獲得高分。

【擬答】

奧林匹克座右銘又稱奧林匹克格言，是奧林匹克運動的宗旨之一，其內容是：「更快、更高、更強」，由奧林匹克運動會的發起人古柏坦提議，並經國際奧林匹克委員會批准後，寫入《奧林匹克憲章》之中。奧林匹克座右銘表達了奧林匹克運動中不斷進取、永不滿足的奮鬥精神，和不畏艱險、敢攀高峰的拼搏精神。在比賽場上面對強敵，發揚勇往直前的大無畏精神，敢於鬥爭與勝利，對自己則是永不滿足，不斷戰勝與超越自己，實現新的目標、達到新的境界，克服大自然給人類帶來的各種各樣的限制，掙脫自然對我們的束縛而取得更大的自由，更不僅僅體現在爭奪獎牌、打破紀錄，那些在生活中不甘於平庸，永遠進取、超越自我的普通運動員，同樣契合奧運精神。

奧林匹克座右銘的內涵還包括了奧林匹克精神、主義及理想；奧林匹克精神為奧林匹克運動的實質內容，被闡釋為「相互理解、友誼長久、團結一致和公平競爭」，並包括下列原則：

(一)參與原則：是奧林匹克精神的基礎，沒有參與就談不上奧林匹克的理想、原則和宗旨等，「參與比取勝更重要」這一原則已被世界各國運動員和廣大群眾所廣泛接受。

(二)競爭原則：表明奧林匹克活動是一項倡導挑戰與競爭的社會活動，競爭是奧林匹克活動的基本形式，也是推動人類社會進步的基本形式之一。

(三)公正原則：是參與奧林匹克活動的行為規範，奧林匹克精神蘊含公正、平等、正義的內容，不承認一切不符合道德規範的行為，並使奧林匹克精神具有了極大的魅力。

(四)友誼原則：是奧林匹克活動的目的，其目標是要通過體育活動的手段，把全世界不同國家、種族、語言、宗教等的人凝聚在一起，進而達到全世界的團結、和平與進步。

(五)奮鬥原則：是奧林匹克精神的靈魂，奮鬥精神是人類得以繁衍生息、繁榮昌盛的重要品質，是人類最偉大、最可稱頌的內在力量，賽場的奮鬥是人類奮鬥的一個縮影，奧林匹克精神要求人們具有堅忍不拔的進取精神和克服一切困難的英雄氣概。

至於奧林匹克主義為奧林匹克活動的指導思想，是一種增強人的體質、意志並使之全面發展的生活哲學，將身體、心靈和精神的各種品質均衡地結合起來，並使之得到提高和發展；它將體育運動、文化和教育融為一體。其所宣揚的人生道路，除以基本倫理原則為基礎外，還建基於從奮鬥中所體驗的樂趣和自我存在價值，及以優秀運動員為榜樣的教育價值。

奧林匹克理想為奧林匹克主義和奧林匹克精神的綜合，是人們對奧林匹克活動未來和前景的嚮往和希望。奧林匹克活動提倡人的全面發展，提倡人類社會的和諧和公正，提倡建立一個和平的更加美好的世界，這些都是大多數的人類所追求的理想和願望。

二、請說明那些背景因素使國家及相關政府單位，會積極推動並落實運動作為一種基本權利的基礎。（25 分）

1. 《考題難易》★★

2. 《破題關鍵》了解基本權利的解釋及內涵，並將國家及相關政府單位會積極推動並落實運動作為一種基本權利的背景因素條列說明，應不難獲得高分。

【擬答】

基本權利指作為人的尊嚴與價值，以憲法規定國家不可侵犯之事項，以及人民可以向國家請求給予利益之權利，其價值用以強化人的能動性並以普世原則要求，所有人應享有此天賦權利，它不分種族、性別、國籍、族裔、語言、宗教或任何其他身份地位，並包括生命和自由之權利，不受奴役和酷刑之權利，意見和言論自由之權利，獲得工作和教育之權利以及其他更多權利。得納入憲法保障的基本權利之基礎因素包括：

(一)特定行為是個人人格生存所不可或缺。

(二)該等行為是社會傳統中國民得以自決。

(三)該等行為是多數國民想行使就能行使。

(四)行為行使後無侵害其他人的基本權利。

因此國家及相關政府單位會積極推動並落實運動作為一種基本權利的背景因素應包括：

(一)運動作為最普及之公民體能活動：運動之貢獻主要在於創造許多公共福祉及具有促進共識之作用，運動團體亦有助於多元社會之團結，運動網絡更為市民社會創造出諸多發展之基礎。

(二)運動具有整合功能：在面對迅速變動的社會所帶來之各種挑戰，運動的社會目標、功能及有助於建立關係的特性，能對於未來產生的問題提供解決方案。

(三)運動具有價值仲介功能：運動團體提供兒童與青少年社會整合之機會，是除了家庭與學校之外重要的社會化機制，並提供年輕人測試極限的機會、學習避免錯誤、尊重對手、遵守運動規則及擔任團隊選手，換言之，運動團體提供年輕人許多參與機會，傳遞諸多社會價值。

(四)運動可落實性別平等：運動不僅得以傳遞社會價值，更具有落實性別平等之功能，以往從事運動以男性為主，但今日許多女性參與運動，運動提供不分年齡、文化背景及宗教信仰的女性，不論其社會階級、身體條件或能力，皆能獲得維護健康與鍛鍊身體之機會。

(五)運動具有代表及強化認同功能：運動讓人民獲得正面認知及強化自我負責，特別是頂尖運動具有成為人民典範的作用，成功的優秀運動員具激勵、推動及承擔國家正面形象的功能，並提升國民的國族認同及愛國意識。

(六)運動為重要產業：具組織性的運動產業，無論是否為非營利性組織，也在總體經濟中占有重要地位，也為就業市場創造更多的工作機會。

(七)運動提供公共任務：因為運動具有整合、保健及預防暴力的功能，也在運動自治範圍內提供類似公部門「生存照顧」任務的功能，此類公共任務一般是由政府提供。

(八)運動提升健康及減少醫療支出：據統計有積極運動習慣的人民，平均每年可以為公共衛生體系節省五百歐元，除營養不良及藥物濫用之外，欠缺運動是最重要的健康因素，因此各運動協會所提供的保健及復健活動，有助於提升全民健康及減輕國家財政負擔。

三、請說明個別化體育計畫的實施與工作要項。(25分)

1. 《考題難易》★★★★★

2. 《破題關鍵》因國內「個別化體育計畫」之文獻極少，若未參閱過國外文獻，並了解其與適應體育之關聯性，否則難以獲得高分。

【擬答】

個別化教育計畫是美國規定各級學校，須針對每一位身心障礙學生所設計的計畫，為依照學生的家庭背景、興趣、學業成就、認知風格作綜合性的分析及評估，由教育專業人員與家長互相

溝通、合作設計教學活動，並根據學生的學習狀況進行檢討的學習計畫，其可說是特殊教育的心臟與靈魂，而將此計畫內涵應用在體育課程之中，針對適應體育中的身心障礙學生族群，即可稱為「個別化體育計畫」，國內外日漸重視適應體育發展的獨特重要性，進一步發展出完整且適於我國所用之個別化體育教學計畫，實為刻不容緩之教育發展議題，其實施與工作要項包括：

- (一)課程發展應重視不同領域/群科/學程/科目間統整，及各教育階段間之縱向銜接，並參考部定必修課程各領域課程綱要及「十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要」等，該學習階段之各核心素養相關的學習表現，以擬定學年與學期教育目標。
- (二)課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。
- (三)課程計畫至少包含總體架構、彈性學習及校訂課程規劃（含特色課程）、各領域/群科/學程/科目之教學重點、評量方式及進度等。在遵照教學正常化規範下，得彈性調整進行跨領域的統整及協同教學。
- (四)課程相關服務需列出該生在學習方面的限制、適當的評量方式，以及其在學習和生活方面所需的支持與資源。
- (五)課程常用之補強措施包括遊戲方式、降低標準、調整內容、加強不足、增強動機、鼓勵運動、學生協助、輔助器材及時間縮短等。
- (六)課程常用之充實策略包括難度增加、提高標準、擔任小老師、普通班融合教學、運用器材、鼓勵參與學校活動、調整內容、延長時間及養成運動習慣等。

總而言之，教師需根據學生實際的年齡與年級，參考各教育階段體育課程之學習重點，再根據個別化教育計畫中所敘明之學生能力現況與需求作為課程調整之依據，列出符合該生之學年與學期體育課程學習目標，並以課程與教材鬆綁的方式達成，同時亦需根據學生個別需求提供相關教育輔助器材、人力協助、復健服務、考試服務與行政支援及支持策略的支持性輔助。各級學校對於身心障礙學生之評量、教學及輔導工作，應以特殊教育支援服務與專業團隊設置之合作進行為原則，並得視需要結合衛生醫療、教育、社會工作、獨立生活、職業重建相關等專業人員，共同提供學習、生活、心理、復健訓練、職業輔導評量及轉銜輔導與服務等協助。

#### 四、請說明運動道德的範疇。(25分)

1. 《考題難易》★★★
2. 《破題關鍵》了解運動道德的解釋及內涵，並能詳述「公平競爭」的概念，再舉出適當的合乎及違反運動道德的例子，應不難獲得高分。

#### 【擬答】

運動道德一詞是由英語「sportsmanship」而來，也可稱之為「運動家精神」。事實上，運動道德的行為規範可以說相當廣泛，國外學者認為運動道德是同情心、公平、運動家精神及正直等四種品德的組合，國內學者則將運動道德界定為運動員在競賽過程中需遵守公平、服從、守法、仁愛、負責、奮鬥、誠實、正義、犧牲與合作等原則，更是在運動過程中，使運動員體認到自己的存在和其中的人際關係，以培養出適應社會環境之能力，並堅持公平競爭的原則，且須具備同情心和正直之道德態度。至於像是蓄意犯規、重複犯規、侵犯行為外，還有態度惡劣、不服裁判、缺乏禮貌、運動暴力及服用禁藥等，都屬違反運動道德的行為，運動道德的形成取決於社會道德的發展，同時也必須考慮到運動員本身的看法或價值，而運動道德的要求凌駕於運動規則之上。最後綜合上述可知，運動道德應包含同理心、公平競爭、關心、正直、合作及勇

於面對挫折，同時要遵從規則、裁判及相關工作人員等要素，而其中最重要的便是「公平競爭」。公平競爭意味著所有運動參與者站在相同的基準點，用同樣的規則，公正、不偏不倚，以正當的方式或手段展現運動技能表現來獲取勝利，此一理想的共同性認知便是要求所有參與運動者遵守共同的規則，且所有參與者應給予同等機會來展現運動技能水準，公平競爭的理想也包含參與者的特定態度，如盡力而為並尊重其他參與者及裁判，理想建構出參與運動的價值基礎，並有助於遷移至個人及社會的正向發展。運動中的公平競爭議題，大略可區分為兩個層面：

(一)形式公平競爭：遵守比賽的成文規則，訴諸於規則文字。

(二)非形式公平競爭：參賽者願意盡其所能並尊重對手的競賽態度，訴諸於規則精神。

參賽者必須具備公平競爭的運動道德，具備如此基本概念才能辨識哪些損失應該獲得什麼補償，因此公平競爭的首要原則就是「當自願參與運動競賽時，要遵守普世共享且不違背基本倫理原則的社會道德觀，並包括公平的概念」，因此國際公平競賽委員會認為，公平競爭的內涵必須包括「誠實、尊重團隊、尊重對手及尊重裁判」。

雖然在我們的生活周遭仍常常可看到許多違背運動道德之行為，像是許多國內外職業或業餘的球類競技聯盟，所爆發的球員互毆暴力衝突事件、簽賭事件、放水打假球事件、使用禁藥事件等，因此學校體育扮演著極為重要的角色，體育教學的目標除了提升認知、情意、技能及行為外，也期望透過體育活動的參與養成正確的道德價值觀，以構成未來社會生活的基本能力，同時學校道德教育也必須突破傳統，開創多元途徑，因應新時代的來臨。許多教育者及家長普遍認為只要讓行為不當的孩童參與運動團隊及競技運動，就可以修正其不當的行為舉止，但在競技運動與身體活動情境中，運動道德是需要透過有系統、有策略的教育出來的，更必須遵循先行後知、知行並重、由外制而內化以及循序漸進等原則，才能塑造出優良運動道德的養成環境。